**上海市静安区人民政府教育督导室文件**

静教督〔2023〕2号

**静安区人民政府教育督导室关于印发**

**《上海市静安区蕃瓜弄小学综合督导评估报告》的通知**

上海市静安区蕃瓜弄小学：

现将《上海市静安区蕃瓜弄小学综合督导评估报告》印发给你校。希望你校根据报告中提出的问题与建议，进一步巩固和扩大已经取得的办学成绩和经验，并结合本校实际情况，采取积极有效的措施予以改进和落实。请在收到督导评估报告起1个月内，将你校改进计划，以书面形式反馈至区政府教育督导室。区政府教育督导室将适时进行回访。

附件：上海市静安区蕃瓜弄小学综合督导评估报告

上海市静安区人民政府教育督导室

2023年3月20日

附件

**上海市静安区蕃瓜弄小学综合督导评估报告**

根据《上海市静安区人民政府教育督导室关于开展义务教育阶段学校发展性督导的通知》（静教督〔2022〕11号）要求，为进一步深化教育改革，强化学校依法治校和自主办学的意识，促进学校全面、协调、可持续发展，静安区人民政府教育督导室于2022年12月7日至2022年12月8日对上海市静安区蕃瓜弄小学进行了综合督导评估。同时，邀请了天目西路街道社区发展办公室领导及家长代表参加了本次督导评估。

在对学校进行综合督导评估过程中，督导组听取了杨珏校长的学校自评汇报；巡查了学校的校容校貌和相关设施和学生大活动、广播体操等情况；随堂共听了语文、数学、英语等16节课；查阅了学生作业97本，对43位教职工、88位学生和家长，以及社区代表进行了问卷抽样调查；与校长、书记、中层干部及教职工代表进行了14 人次的个别访谈；查阅了学校管理、课程教学、教师发展、学生发展和特色发展等方面的相关资料。对照《静安区义务教育阶段学校发展性督导基础性指标(试行)》我室进行了汇总与分析，形成督导评估报告如下。

**一、概况**

上海市静安区蕃瓜弄小学校创办于1965年，位于天目西路街道，是一所公建配套的公办小学，是全国最早提出大美育的学校之一，上海市首批小班化实验基地。现有15个教学班，322名学生。其中，外来务工人员子女291人，占90.4%。学校在编在岗教工44名，其中35岁以下教师13名，占教师比例28.8%。一线教师大专及以上学历达100%。学校有正高级教师1名、中高级教师33名。上海市劳动模范1名、上海市特级教师1名、上海市劳模创新工作室1个、上海市第四期“双名工程”艺术攻关基地主持人1名、静安区小学音乐学科实训基地主持人1名、静安区教师“菁英计划”培养项目学员1名、静安区体育学科实训基地学员1名。

近三年，学校先后被评为上海市安全文明校园、上海市行为规范示范学校、上海市心理健康达标学校、上海市美术基地试验学校、上海市书法教育实验学校、静安区文明校园、静安区平安单位、静安区“十三五”期间艺术教育特色学校、静安区打击乐联盟单位、静安区学生艺术团中西器乐（民乐）分团、静安区优秀少年宫、静安区语言文字规范化示范校。

1. **主要成绩与经验**

**(一)坚持“大美育”办学方向，提升办学品质**

学校秉承“大美育”教育思想，重视办学规划引领作用，积极发挥基层党组织力量，持续激发师生向上向善向美的内生动力。

**1.理念更新，目标明确**

学校从办学理念入手，在传承的基础上有发展。近几年，秉持“大美育”教育思想，立足“五育并举”，提出了“让我们拥有发现美的眼睛，向往美的心灵，创造美的双手”的办学理念。办学理念的更新发展体现了美育研究在“五育并举”思想下的新实践，也是对近年来生源情况不断变化的现实回应。学校坚持以办学规划为引领，将“把学校办成具有时代特征的，较高水平教育教学质量、较强影响力的高品质美育品牌示范校”确立为新一轮办学的主要目标。并对美育特色发展的核心目标，分别从课题、课程、队伍等方面确立推进路径，使学校“大美育”的实践策略更为清晰。据教师问卷结果显示：“您对学校的办学理念、办学目标、育人目标及本校发展目标的适切性和达成度的评价”选择“好”和“较好”的占97.68%。

**2.党建引领，凝心聚力**

学校党组织将党建工作与校中心工作紧密结合。根据党建工作新要求，落实党组织领导的校长负责制，以制度建设为抓手展开常态化管理，不断夯实党组织的基础建设。近三年，进一步规范和完善了“三重一大”议事制度、校长书记经常性沟通制度、干部的选拔任用与考核制度、中心组学习制度等。在“三重一大”制度的建设和执行过程中，进一步体现学校班子的合力，为“党组织领导的校长负责制”的执行奠定了良好基础。学校党组织充分调动每一位党员的工作积极性，围绕“大美育”教育思想，推进党员教师积极参与学校重点课题研究、教育教学改革实践，建立全员、全程、全方位的育人格局，发挥了党组织和党员教师的榜样引领作用。据教师问卷结果显示，教师们对于学校三年美育特色推进、美育专著编撰过程印象深刻。

**3.家校协同，制度完善**

学校始终坚持大美育综合改革的办学思路，贯彻并践行“五育并举”的育人思想，建立“家、校、社”制度，校内外携手彰显美育特色。依托天目西路街道良好的教育文化生态环境，组织师生走出校园，多维度参与社区文化建设活动，向社区展示美育建设的成效和师生的文化素养，进一步提升了美誉度。学校建立了较为完善的家庭教育指导机制，形成了三级家委会制度，家长积极参与学校的各项活动，“大美育”教育工作得到广泛支持与认可。注重梳理各项管理制度，邀请专家重点指导，初步构建起美育特色课程资源建设保障机制框架、现代学校制度群框架等，为构建学校主导、社区协调、家长协同三位一体现代学校奠定良好的制度基础。2022年，学校蝉联“上海市行为规范示范学校”。

**(二)构建“大美育”醇美课堂，提高课程质量**

学校将“美”置于教育教学管理的核心，发挥学科育人功能，潜移默化播撒“美”的种子，初步形成让“美”成为面向人人，人人追求的教育生态。

**1.聚焦目标，丰富课程**

学校坚持把课程建设作为提升内涵发展的载体与抓手，以多元领域、多样形态、多重价值并重，不断优化课程体系。在国家课程校本化实施过程中，坚持五育并举，与时俱进地完善学习适应期课程、小学主题式综合活动课程设置。采用微课程与长课程相结合、限定拓展和自主选择相结合、线上和线下学习相结合的方式，提高醇美课堂的育人品质。2021年至今，学校通过实践，逐步形成“心灵启美”“学科融美”“身心健美”“实践寻美”及“文化聚美”等“五美”领域的美育特色课程体系。积极开发了“文化聚美”领域“琴棋书画乐”五大板块的线上普及型APP课程，与上海教育音像出版社联手完成“琴书画乐”APP课程电脑本地版制作,为美育特色课程深入推进,迈开扎实步伐。据教师问卷结果显示：“您对本校加强三类课程建设的评价”选择 “好”和“较好”的占95.35%。

**2.落实“双减”，深化管理**

学校严格落实课程计划，依据课程标准规范教学行为，制定了《蕃瓜弄小学教学管理规程》，重点加强课程管理制度的创新与完善，为全面推进“减负增效”提供专项保障。学校努力强化教学目标、教学内容、教学过程和教学评价的一致性。每学期组织专题研讨，建立起教学现状分析制，教学质量约谈制，个别辅导制，一日视导制等，不断提高课堂教学质量。近年来,重点聚焦学科实践作业设计研究，严格控制作业总量，每周报备每日公示。本学期，以“跨学科主题式实践作业”的研究为抓手，通过集体研讨，集语文道法英语美术学科一起，设计了“我爱我家”的实践作业，受到学生的喜爱。教师专心课堂教学、尽心课内课外指导，落实作业设计与实施效果的常态研究，成效明显。据教师问卷结果显示：“您认为本校在减轻学生课业负担、减负增效方面的举措”选择“成效显著”和“成效较明显”占97.68%。

**3.研究课题，彰显特色**

学校聚焦新时代美育特色发展的核心目标，始终坚持以市、区级课题推进为抓手，着力美育特色课程资源及共享平台建设，不断拓宽特色发展的路径。结合区重点课题《审美情趣培育导向下——校际共享类资源平台建设的探索》，开发了快乐300分社团、特色弹拨乐团、钢鼓乐团等提高型课程交流平台及面向市区相关特色乐团建设经验与资源分享平台；结合市级课题《基于“五育融合”视角的小学美育特色课程资源开发与应用研究》，通过全体教师人人参与，从五大视角分别对课题研究成果进行梳理与提炼，以专著《成就孩子的美》将学校大美育研究及美育办学品牌建设引向纵深发展。2021年作为上海市“新时代美育学校联盟计划”主办方，不仅以学校美育特色课程为范例，还牵头组织上海市其他14所小学，开展美育特色课程资源的共建共享、美育教师的专业培训与培养、美育团队建设与成果交流，以及举办体现“五育融合”特征的综合性教育活动设计与实践活动。2022年，学校已组稿完成15所美育教师团队智慧的两本成果专著，2023年3月将组织美育特色课程与美育特色团队“云展演”活动。

**(三)聚焦“大美育”人才建设，培养魅力教师**

学校注重教师队伍建设，关注教师审美素养与人文素养的提升；立足教师发展，以校本研修为抓手，提高“魅力教师”成长速率。

**1.榜样引领，师德为先**

学校注重师德素养的提升，有激励措施，如师风细节8问，从细微处入手；教师讲述“我们与蕃小的故事”，弘扬具有蕃小特质的优秀育德思想和行为，传递教书育人的正能量等；也有惩戒措施，制约制止不良行为发生。学校明确了师德师风十条禁令、六条红线，确立了负面清单以及师德失范行为处理报送制度，增强师德规范与底线意识。近几年，虽然生源情况较之以往变化较大，但教师队伍中关爱学生蔚然成风，师生和谐氛围浓郁。教师们懂得欣赏学生，以对学生多一点表扬、多一点鼓励、多一点宽容来践行“大美育”的教育思想。据家长问卷结果显示：“您对任教您孩子的教师的师德表现和工作态度”选择“满意”和“较满意”的达到100%。

**2.文化聚美，提升素养**

学校聚焦课改新动向，围绕美育办学品牌建设，开展“五育并举”理念下的教师研修行动。先后制定“美育提升计划”，自编美育教材《新美育八十条》《基于儿童视角的美育教学——小学“大美育”深化研究》，以艺术教育为突破口，组织美育特色课程自培活动，提升教师审美素养与人文素养。每学年根据发展规划，确定校本研修主题内容，如围绕绿色指标、活力指标等，以课题研究促进教师的专业成长。通过研训一体化，教师参与课题研究以及培训学习的主动性、积极性不断提高。既提炼“五育融合”实践经验，也让教师的课程执行力和综合素养得以发展。据教师问卷结果显示：“您对本校开展校本研修活动，促进教师专业发展的措施与成效评价”选择“好”和“较好”的占95.35%。

**3.分层培养，助力成长**

学校关注教师成长，建立了以“怀美育人—怀美亲生—怀美而教”为主线的培养机制。每学年以评选“魅力教师”为契机，分层推进教师专业发展。三年来，学校着力抓好青年教师的专业成长，建立并完善了青年教师岗位轮训机制，从师德修养、专业素质、教育能力、参与活动、岗位轮训等方面为青年教师的多元发展提供锻炼的机会。同时，基于个性化成长需要，推荐优秀中青年教师参与市、区层面的项目研究实践。目前，学校有2位青年教师参加上海市中青年骨干教师培训班学习，1位青年教师参加上海市空中课堂教学，1位青年教师入选静安区菁英教师培训计划，1位青年教师入选静安区政治实训基地学习等。青年教师的茁壮成长为学校可持续发展带来希望。

**(四)深化“大美育”品牌建设，培育蕃小“美少年”**

学校以习总书记提出“五育并举”“六个下功夫”精神为指导，整合原有“寻美之旅”德育特色活动资源进行顶层设计，在润物细无声中让“美少年”历练成长。

**1.构架清晰,机制保障**

学校重视德育工作，已形成领导主抓、教师负责、学生参与、家长配合的教育生态链。近年来，尤其加强了党组织对德育课程及德育特色活动的全面领导，成立了校思政课建设专项领导小组，整体设计推进。同时，组建了道法课、班队会课、德育特色活动等研究小组，有重点、有计划推进党建—团建—队建。特别是党团队联动机制的创建，整合原有“寻美之旅”德育特色活动课程资源，进行主题式德育特色活动设计与实施，进一步推进了爱国主义、中华优秀传统文化教育，让立德树人思想落地。

**2.丰富内涵，擦亮品牌**

学校将“美少年”培养与行规教育紧密结合。数年来，行规教育围绕“十小事”深入、扎实、有效开展。从学生的礼仪习惯、学习习惯、健康习惯的薄弱处入手，通过“美少年每天要做的10件小事”，引导学生“从小事做起，从自身做起，从身边做起”，持续实践、积极感悟、自主成长。学校不仅为促进学生幸福快乐成长打下好习惯的基础，而且与时俱进更新“十小事”内涵，修订、完善分年级德育活动指导手册，重点引导学生在践行“十小事”中，发现劳动的美，筑梦“幸福圈”。学校也成为区“点点好习惯”共享课程的输出单位。2022年11月，由校德育骨干团队编撰“静安区小学劳动活动手册”进行了首发仪式，进一步深化了学校德育品牌建设。

**3.拓展资源，全面育人**

近三年，学校不仅开展了《美育的成长小脚丫》德育课程建设，完善了“校本节日”活动，开展了“寻美幸福圈”实践体验活动。同时，积极与社区、专业团队等联动，加强学校少年宫特色课程建设及主题活动设计与实施，努力给学生不同的活动体验，让他们在更广阔的天地中发现美、探索美、享受美。即便在疫情期间，学校坚持组织每周一次“琴棋书画乐”美育特色APP课程学习活动、经典书目伴读、线上作品赏析等，力争给每一个学生都有表现美、创造美的机会，全面培育“健康、快乐、爱学、友善”的蕃小美少年。据学生问卷结果显示：“你对自己各方面所取得的进步”选择“满意”和“较满意”的占96.59%。

**三、主要问题与建议**

1.教育中的美，既要普及又要提质。在“大美育”教育思想引领下，学校如何立足课堂教学主阵地，进一步抓住教学流程重点精进突破，让师生更好追寻、创造、提高课堂教学中“美”的宽度、高度与厚度，是目前学校亟待思考与研究的问题。

**建议：**一是目标同向，坚持系统推进。上下同心，注重科学引领。全学科同行，实现融合贯通。通过“基于标准、立足学生、注重发展”三浆引动，在研教、研学中强化课堂主阵地，对学科教学重点、学生单元学习难点进行系统性思考。同时继续抓住醇美课堂建设及实践作业进行研究，定期对教学现状进行阶段性诊断分析，对存有问题、弱项有具体操作推进指导建议；对教学方法精妙高效之处有提炼渗透辐射举措等，使得每阶段“大美育”课堂都能取得实质性的进展与突破，让师生都能感受持久的学习、研究之美。二是积极探索基于学校的现代教育教学管理制度，促进学校教学评价深度变革。加强学生学习过程数据采集，创新评价方式，客观记录学生成长经历。在充分了解学生成长发展规律的基础上，各级教研团队“立足学生，尊重差异”努力探索评价方式的转变、渐变，使“教—学—评”更加共融、共进，让师生不断享受探索、成长之美。

2.学校重视师资队伍建设工作，开展系列具有“美育”特色的校本研训，取得了一定的成效。但对于整体的师资发展规划，骨干教师培养机制的针对性、过程性、有效性尚显不足，高级职称评审中一线教师的比例亟待提高。

**建议:**一是教师队伍发展的规划目标需清晰。依托绿色指标数据,结合学校发展特色与师资队伍发展愿景，从不同维度对现有师资队伍情况进行细致分析，如各学科教师队伍分析、骨干教师队伍分析、青年教师队伍分析等，明确各类教师群体，尤其是骨干教师的发展方向与成长空间，形成显成果、易评价的学校师资队伍发展目标，以及有层次、有序列的师资队伍建设方案。二是进一步健全骨干教师培养机制，充分利用美育声誉，培养领军人物。学校不仅要鼓励教师积极参与高级教师评审，关注自我专业提升，更要加强各领域优秀骨干教师的培养。积极研究领会市、区骨干教师最新文件精神，组建以骨干教师为引领的研修团队，拓宽教师参加专业提升的研修渠道，不断丰富教师研修学习实践经历。同时，要激励优秀骨干教师和美育专长教师总结个人教学经验，搭设专业对话平台，帮助教师们在各自专业领域中呈现“学科性”向“综合性”的融合、“知识性”向“思维性”的进阶、“内容性”向“方法性”的超越等素养,实现跨越式发展。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 抄送：静安区教育局 |  |  |
| 上海市静安区人民政府教育督导室 | 2023年3月20日印发 |  |