|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **附件2： 幼小衔接背景下支持儿童连续性发展评价指标** | | | | | | | |
| **一级**  **维度** | **二级**  **指标** | **三级指标** | **指标阐释说明** | **观测行为表现** | | | |
| **水平1** | **水平3** | **水平5** | **水平7** |
| 身心 | 热爱锻炼 | 快乐运动 | 喜欢参与体育活动，在充分享受运动乐趣时有安全意识，同时寻找自己感兴趣的运动项目。 | 1.能用自己喜欢的运动器械和材料锻炼身体。  2.在提醒下，安全地运动。 | 1.乐于尝试不同的运动器械和材料，完成不同的身体动作，锻炼身体各部位。  2.有初步自我保护的意识。 | 1.正确使用运动器械，积极参与各种体育游戏，感受体育活动的乐趣。  2.感受体育锻炼对健康的重要性，愿意参与校内外体育活动。  3.有自我保护的意识。 | 1.能够熟练使用运动器械，积极参与多种运动项目游戏，感受运动乐趣。  2.了解体育锻炼对健康的重要性，积极参与校内外体育活动。  3.有强烈的自我保护意识。 |
| 强身健体 | 对自己的身体状况有正确认知，逐步养成坚持锻炼的运动习惯。 | 1.在运动过程中感知到身体不适，能及时表达。2.远足时能连续步行1000米以上的路程。  3.能在较热或较冷的天气坚持户外活动30分钟左右。 | 1.在教师提醒下，能根据身体状况适当休息调整。2.远足时能连续步行1500米左右的路程（途中可适当停歇）。  3.能在较热或较冷的天气坚持户外活动30-40分钟。 | 1.能根据自身身体状况主动喝水、增减衣物等。  2.远足时能连续步行1500米左右的路程。  3.能在较热或较冷的天气坚持户外活动40分钟左右。 | 1.能根据自身身体状况选择合适的运动项目，并调整运动量。  2.远足时能在有一定负荷的情况下，连续步行1500米左右的路程。  3.能在较热或较冷的天气坚持户外活动40分钟以上。 |
| 积极向上 | 喜欢上学 | 愿意了解校园环境，积极参与学校和班级的活动。 | 1.能主动参加群体活动。  2.面对新伙伴、新老师时，能适应所发生的变化，愿意参与活动。 | 1. 知道幼儿园和小学之间的差异，并对小学生活充满好奇和向往。  2. 面对新伙伴、新老师时，能较快适应新的人际环境，主动参与活动。 | 1.能在引导下适应小学生活，并不排斥入校学习。  2. 愿意去了解新的校园和班级环境，并与新老师、同学交往。  3.知道自己的校名、班级和小学生的身份。 | 1.能较快适应小学生活，并喜欢入校学习。  2.主动了解新的校园和班级环境，并主动与新老师、同学交往。  3.对小学生的新身份比较认同，并在生活、学习等方面保持良好心态。 |
| 情绪处理 | 保持乐观向上的积极心态，遇到情绪问题时知道向他人寻求帮助。 | 1.努力保持愉快、稳定的情绪。  2.能在较短时间内缓解消极情绪，情绪过激时，能在提醒下逐渐缓和。 | 1.经常保持愉快、稳定的情绪，能用适当的方式表达情绪。  2.知道引起自己某种情绪的原因，能努力缓解消极情绪。 | 1.能够感知与表达自己的情绪变化，表达情绪变化的原因。  2.出现消极情绪时知道可以向老师和家长寻求帮助。 | 1.能够敏锐地感知并准确地表达自己的情绪变化及原因。  2.出现消极情绪时能够初步调节自己的情绪。 |
| 生活 | 自我管理 | 自主规划 | 知道健康生活的基本常识与要求，能在成人指导下制定并遵守有目标、有内容的生活计划与安排。 | 1不偏食，不挑食，不暴饮暴食。  2在提醒下，知道保护眼睛的简单方法。  3.在引导下，初步养成有规律地如厕喝水等习惯。 | 1.进食时能细嚼慢咽。  2.主动保护眼睛，会运用保护眼睛的方法。  3.主动养成有规律地如厕、喝水等习惯，活动中间不随意喝水和如厕。 | 1.有序取餐，安静进食。  2.能够在指导下完成眼保健操，初步知道用眼卫生。  3.在引导下，初步尝试安排课间时间，偶尔完成如厕、喝水等。  4.在引导下，知道不同时间段校园铃声的意义，基本能够根据铃声调整行为。 | 1.在引导下，帮忙教师分餐，初步学习餐桌礼仪。  2.能够自主熟练完成眼保健操，知道用眼卫生。   1. 能够合理安排课间时间，顺利完成如厕、喝水等。   4.熟悉并知道不同时间段校园铃声的意义，并主动调整行为。 |
| 自理能力 | 树立“自己的事情自己做”的意识，学会爱护、整理、安全清洗个人物品，逐步养成生活自理的习惯。 | 1.在提醒下，饭前便后洗手，刷牙、洗手等方法基本正确,能自己穿脱鞋袜、衣服等，并将衣物摆放整齐。  2.在引导下常喝水，了解男女厕所的区别，了解冲马桶方法。  3.学会爱护、收拾整理好自己使用的物品。 | 1. 饭前便后主动洗手，刷牙、洗手等方法熟练且正确，能根据自己的冷热感受增减衣服。   2.能主动喝水，分清男厕与女厕，知道马桶清理方法。  3.学会爱护、分类收拾与整理好自己使用的物品。 | 1.能够自己完成个人盥洗、喝水、增减衣物等生活自理任务。  2.在引导下，找到并初步分清楼层的男厕与女厕位置，会冲洗马桶。  3.在引导下，完成比较简单的个人物品整理与清洗，初步形成“自己的事情自己做”的意识。  4.在家长帮助下，能够整理和准备学校生活需要的相关物品。 | 1. 能够自己坚持完成个人盥洗、喝水、增减衣物等生活自理任务。   2.能够在课间时间顺利解决自己的喝水和入厕需求，掌握马桶冲洗方法。  3.能够整理与清洗个人学习物品和生活用品，具有初步的自理能力。  4.基本能够自己整理和准备学校生活需要的相关物品。 |
| 喜欢劳动 | 劳动体验 | 感受参加参加各种形式班级和家庭劳动的乐趣，喜欢主动选择并安全运用劳动工具和方法。 | 1.在引导下，初步安全使用简单的劳动工具或用具，如剪刀、锤子等。  2.喜欢参加班级和家庭劳动，在过程中感受劳动的乐趣。 | 1.能够尝试安全使用简单的劳动工具或用具，如镊子、锤子等。  2.喜欢参加各种形式劳动，在过程中感受和表达劳动的乐趣。 | 1.参与简单的劳动，初步学会安全规范使用相应工具。  2.初步感知劳动的艰辛与乐趣，学会尊重他人的劳动付出。  3.喜欢劳动，具有主动劳动、积极参加劳动的愿望。 | 1.能够安全规范使用各种常用工具，对工艺制作具有一定的好奇心。  2.懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理。  3.在劳动过程中遵守纪律，不怕脏、不怕累。 |
|  |  | 劳动习惯 | 养成进行简单的班级、家庭清扫和垃圾分类等行为方式，爱惜劳动成果，不浪费。 | 1.在引导下，愿意参与班级值日生工作、班级和家庭清扫等劳动。  2.在提醒下，能节约粮食、水电等资源。 | 1.愿意主动参与班级或家务劳动，为集体和家庭服务。  2.能节约粮食、水电等资源。 | 1.参与居室、教室等卫生保洁、整理与归纳，以及垃圾分类等劳动任务。  2.爱惜劳动成果，节约资源，不浪费。 | 1.参与家庭、学校、社区的各项劳动，主动维护环境卫生。  2.爱惜劳动成果，初步形成劳动服务他人的意识。 |
| 社会 | 尊重包容 | 理解接纳 | 接纳与尊重他人与自己不同的生活方式、习惯以及思维想法；能够理解各地区、各民族人人平等。 | 1.在教师引导下，能够接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。  2.能感受不同地区语言、食物、服饰等特点。 | 1.能够主动接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。  2.初步理解各地区、各民族之间之间存在差异。 | 1.在教师引导下，能够站在他人的角度思考，理解包容他人。  2.理解各地区、各民族之间的人是平等的。 | 1.能够主动站在他人的角度思考，理解包容他人。  2.在理解各地区、各民族之间的人是平等的基础上，懂得互相尊重、友好相处。 |
| 家国情怀 | 和睦家人，尊重父母长辈；了解、热爱并尊重国旗等国家象征；知道中华民族是一个统一的大家庭。 | 1.能够与家人和睦相处，有事愿意告诉长辈。  2.在教师引导下，奏国歌、升国旗时能立正、行注目礼。  3.知道自己是中国人，知道自己的民族。 | 1.能体会到父母为自己所付出的辛苦。  2.奏国歌、升国旗时能够主动立正、行注目礼。  3.知道中国是一个多民族的大家庭，各民族之间要互相尊重，团结友爱。 | 1.愿意孝敬父母，尊重师长。2.知道国歌、国旗等国家象征的含义。  3.知道国家取得的重大成就，为自己是中国人感到自豪。 | 1.积极主动孝敬父母，尊重师长。  2.认识党旗，热爱中国共产党，了解老一辈无产阶级革命家和英雄模范人物，对他们有崇敬之情。  3.能够向别人介绍自己国家的一些民族，以及国家取得的一些重大成就。 |
| ： | 交往合作 | 倾听沟通 | 在他人发表观点时，能够耐心倾听，理解其表达的信息；主动发表自己的观点，乐于与他人分享。 | 1.在集体中能有意识倾听与自己有关的信息。  2.愿意与他人交流自己感兴趣的话题，能较完整地讲述自己的经历和见闻。 | 1.在集体中安静倾听他人讲话。  2.乐于参与讨论问题，能在众人面前表达自己想法，能使用连贯语言讲述自己的经历和见闻。 | 1.能认真听他人讲话，努力了解讲话的主要内容。  2.能够较为清楚地表达自己的感受，表达交流时有自信。 | 1.能认真听他人讲话，准确理解讲话的主要内容。  2.积极参加讨论，敢于发表自己的意见。 |
| 协作参与 | 融入班集体，关心他人和集体，初步形成集体意识；主动参与团队活动和游戏，守规则、会合作。 | 1.喜欢自己的幼儿园和所在的班级，喜欢和同伴相处，能运用简单的交往技巧加入同伴的游戏。  2.知道轮流、分享，会适当妥协，能在成人的帮助下和平解决与同伴之间的矛盾。 | 1.愿意为集体服务，愿意结交新朋友，愿意与大家分享和交流高兴的或有趣的事。  2.能想办法结伴共同游戏，活动中能与同伴分工、合作、协商，一起克服困难、解决矛盾。 | 1.关心他人和集体，初步形成集体意识，知道集体荣誉和自己密切相关。  2.愿意参与集体活动和游戏，能够寻找到自己的角色，在指导下守规则、会合作。 | 1.热爱学校和班集体，积极参与学校和班级活动，有较强的集体荣誉感。  2.积极主动参与集体活动和游戏，守规则、会合作。 |
| 责任担当 | 遵规守纪 | 了解并遵守班规、校规、日常生活中常见的社会规则，养成规则意识；具有自律的行为，初步形成一定的社会责任担当与正确的自我意识。 | 1.能遵守幼儿园盥洗、用餐、饮水等活动秩序，人多时会等待。  2.经同意才拿别人的东西，借了别人的东西能归还。 | 1.能遵守社会公共场合的秩序，能爱护自己、别人和集体的东西。  2.犯错时在师长的引导下勇于承认。 | 1.了解并能遵守学校纪律和课堂秩序，知道生活中规则，具有初步的规则意识。  2.能认真负责地完成自己所接受的任务。 | 1.能较好地遵守学校的各项规章制度，主动维护课堂秩序。  2.愿意主动承担集体任务，初步形成一定的社会责任意识。 |
| 文化传承 | 诵读浅近的中华文学经典，知道中华民族重要的传统节日；了解家乡的生活习俗及传统工艺的特点；学会待人接物的基本礼节，初步知晓传统文化。 | 1.会说普通话及本民族或本地区的语言，愿意讲简单的中华小故事及传统节日。  2.对自然景色、著名建筑、名胜古迹等景观感兴趣。  3.能在各种场合主动使用礼貌用语。 | 1.熟练使用普通话及本民族或本地区的语言进行沟通，主动积极地讲述中华小故事及传统节日。  2.知道本地区一些著名的自然景观、建筑、名胜古迹等。  3.知道一些简单的礼仪、风俗。 | 1.诵读浅近的中华文学经典，了解中华民族重要的传统节日。  2.知道自己民族的风俗礼仪，了解一些中国传统工艺。  3.能够感受中华民族勤俭节约、自强不息等传统美德。 | 1.诵读中华文学经典，能够向别人主动介绍中华民族重要的传统节日。  2.知道并愿意介绍自己民族的风俗礼仪，知道中国传统工艺来自民间，是中华民族文化艺术的瑰宝。  3.能够践行中华民族勤俭节约、自强不息等传统美德。 |
| 学习 | 好奇求知 | 感知事物 | 对各类事物、活动感兴趣，乐于参与实践体验，尝试对自然世界、社会生活和艺术作品中的事物和现象进行感知与回应。 | 1.在观赏大自然和生活环境中的事物时，能关注其色彩、形态等特征。  2.能感知和发现有特点的事物、活动，尝试进行模仿。 | 1.喜欢收集物品或向他人介绍自己所发现的事物。  2.喜欢关注大自然和生活环境中有特点的事物，能进行模仿并产生相应的联想。 | 1.能从不同角度感知自然环境和生活环境中的事物，体验各类事物、活动的特征，并对其产生兴趣。  2. 能使用简单的工具、材料等，感知与回应事物和现象。 | 1.能从不同角度积极参与感兴趣的事物、活动。  2.能使用不同的工具、材料和媒介，按照自己的想法，以平面、立体或动态等表现形式表达所见所闻、所感所想。 |
| 观察发现 | 尝试对事物或现象从不同角度进行观察，寻找事物的特征，尝试发现规律。 | 1.能感知和发现生活中常见动植物生长变化的过程及所需的基本条件。  2.能初步感知和发现常见材料的溶解、传热等性质及在生活中的用途。  3.能感知和发现光、影、磁、摩擦等简单物理现象。 | 1.能发现和了解典型动植物的外形特征、习性与其生存环境之间的适应关系。  2.能了解常见物体的结构和功能，发现两者之间的关系。  3.能探索和发现光、影、沉浮、水的形态等简单物理现象产生的条件或影响因素等。 | 1.认识常见物体的基本外部特征，认识生活中常见的材料和现象。  2.认识周边常见的植物和动物，能简单描述其外部主要特征和生长过程。  3.知道植物和动物的生存需要环境条件。 | 1.能描述常见自然现象（太阳升落、季节变化和月亮形状变化等），说出天气变化及其对人类生活的影响。  2.知道地球是人类和动植物的共同家园。  3.知道自然物和人造物存在区别。  4.知道常见简单科技产品的结构决定了其功能，知道简单的制作问题需要定义和界定。 |
| 积极探索 | 乐于动手，大胆尝试，在实践中尝试用不同的方法积极探索感兴趣的事情。 | 1. 喜欢接触新事物，对新事物充满好奇，喜欢提问。 2. 经常乐于动手、动脑探索未知的事物。 | 1.对自己感兴趣的问题会主动追问和探索。  2.乐于在动手、动脑中寻找问题的答案，对探索中的发现感到高兴和满足。 | 1.在好奇心驱使下，对常见自然现象或生活现象表现出兴趣。  2.对于给定的简单任务，能识别任务实施的主要步骤，用图符的方式进行表达。 | 1.能在教师指导下，通过对具体现象与事物的观察和比较，提出感兴趣的问题。  2.通过对现代技术设备（数字设备等）的合理使用，了解这些设备的使用过程和方法。 |
| 创新思维 | 联系迁移 | 能根据观察到的事物或现象的外在特征或内在特质展开合理想象与联想，尝试从新旧知识、课内与课外等角度入手，学会比较、发现异同、建立联系。 | 1.在提示下，对观察到的自然界事物、现象展开一定的联想和想象。  2.能观察、比较事物，发现其异同，并进行简单描述。 | 1.能根据观察到的自然界事物、现象，展开联想和想象。  2.能在观察、比较与分析的基础上，发现并描述事物的特征或变化，以及事物之间的关系。 | 1.在提示下，能根据观察到的自然界事物、现象，展开合理的联想和想象。  2.结合其他学科的学习和生活经验交流讨论，尝试提出自己的看法，并建立联系。 | 1.能根据观察到的自然界事物、现象，展开合理的联想和想象。  2.能积极参与班级或小组开展的跨学科活动，初步形成综合探索与学习迁移的能力。 |
| 思辨质疑 | 倾听他人的意见，通过比较、分析和思考后提出自己的观点。 | 1.在引导下，愿意思考同伴提出的意见和建议。  2．尝试表达自己的想法。 | 1.能倾听和接纳同伴与自己不一样的意见。  2.不同意时会明确表达自己的想法。 | 1.根据问题和已知条件提出假设，具有提供证据的意识。  2.知道可以有依据地质疑别人的观点，尝试从不同角度、以不同方式认识事物。 | 1.初步具有从不同角度提出观点的意识，并判断观点合理性。  2.能突破对常见物品功能的思维定势，利用发散思维、重组思维等方法，提出不同想法。 |
| 乐学善用 | 专注坚持 | 能够集中注意力、抗干扰地参与活动，遇到困难时能坚持不放弃。 | 1.活动中有注意力集中的时段。  2.遇到困难时，在鼓励下愿意继续进行活动。 | 1.能认真负责地完成自己所接受的任务，具有抗干扰能力。  2.遇到困难时能多次尝试，不轻易放弃，直到任务完成。 | 1.具有专注力，能在一定时间的活动中集中精力的完成学习任务。  2.在学习活动中，表现出不怕困难、努力坚持学练的品质。 | 1.具有良好的专注力，能在较长时间的活动中集中精力的完成学习任务。  2.在有挑战的学习活动中，表现出执着勇敢、坚持不放弃的品质。 |
| 问题解决 | 初步掌握分析问题和解决问题的一些基本方法；知道同一个问题可以有不同的解决方法。 | 1.尝试用一种或多种不同的方法解决简单问题。  2.能够运用身边的材料和人等资源解决简单问题。 | 1.在成人的引导下，尝试用合理的方法解决问题。  2.尝试协调材料、人等多种资源解决相对复杂的问题。 | 1.尝试运用所学的知识和方法解决相对复杂的问题。  2.能够协调材料、人等多种资源解决相对复杂的问题。 | 1.能够运用所学的知识和方法解决相对复杂的问题。  2.能够用多种方法探索同一问题，并提出自己的建议。  3.能够积累解决问题的思考路径，并在相似问题中重复使用。 |
| 勤于反思 | 能对任务完成情况、学习过程进行简单的回顾、反思与评价。 | 1.能对自己做的事情进行回忆和简单分析，并在成人引导下做出适当的调整。  2.在引导下，能用一些简单的方法来验证自己的猜测。 | 1.能对自己做的事情和结果进行回忆和分析，并做出适当的调整。  2.能用简单的方法来验证自己的猜测，并进行自我解释。 | 1.在引导下，能对自己做的计划、事情和结果进行回忆、分析和评价。  2.在引导下，能用科学合理的方法来验证自己的猜测，并进行自我解释。 | 1.能对自己做的计划、事情和结果进行回忆、分析和评价。  2.能用科学合理的方法来验证自己的猜测，并进行自我解释。  3.能基于对学习任务的反思，做出新的计划。 |
| 技术运用 | 尝试使用简单技术工具，养成收集信息、整理信息的基本能力；尝试运用分析与综合、比较与分类等思维方式完成任务。 | 1.能通过简单的调查，收集自己需要的相关信息。  2.能用图画或其他符号记录自己的探究过程或结果。 | 1.在帮助下，能制订简单的调查计划，并按计划收集信息。  2.能运用数字、图画、图表或其他符号等记录探究过程和结果。 | 1.在教师指导下，能制订调查计划，并按计划收集信息。  2.能利用多种感官或简单的工具，观察对象的外部形态特征及现象，并能对这些特征和现象进行简单的比较、分类等。  3.尝试使用数字设备、通过文字、图片、音频、视频等方式，初步的收集和整理信息。 | 1.能制订调查计划，并按计划收集信息。  2.知道简单工具的功能和使用方法，能利用身边的材料和简单工具完成任务，并进行比较与分析。  3.有意识地使用数字设备处理文字、图片和声音，体验文字、图符、语音等多种输入方式的表达与交流效果。 |