附件1：

多主体协同支持每一个活力儿童的连续性发展

——静安区关于深入推进幼小科学衔接的指导意见

幼小科学衔接是建设高质量教育体系，落实立德树人根本任务，实现儿童连续性发展的重要领域改革。静安区在实践研究过程中，坚持儿童为本，深化“多主体协同治理”样态下幼小衔接的机制创新，以多主体协同过程中的问题为导向，提升幼小科学衔接的品质，促进儿童的连续性发展。为深入推进区域幼小科学衔接，现提出如下指导意见。

一、基于协同治理理论，注重多主体协同推进。坚持关注儿童发展的连续性、整体性和可持续性，以问题为导向，丰富多维协调与沟通、建立信任、加强过程投入、达成共识、阶段性成果共享等多主体协同“五环节”的内涵及创新支持机制建设，聚焦育人理念、课程实践、教育资源等领域，形成惠及全体、优质丰富的幼小衔接教育生态。

二、基于园校学段差异，加强多维协调与沟通。关注学段教育特质，对幼儿园与小学的课程设置、教育教学方式等差异，开展深入沟通，强化衔接意识，并利用现代信息技术等手段，畅通沟通渠道，丰富沟通形式；通过线上与线下相结合的家园校沟通与协调平台，增进多主体间的相互理解与支持，增强合作紧密度，实现幼小科学衔接的同向同行。

三、基于儿童身心发展规律，建立双向信任与结对。遵循“双向选择、自由结对、自主发展”原则，建立多样态的结对，加强园校间儿童发展连续性研究。健全共同体组织架构，保障研究团队成员覆盖小学各学科教师、幼儿园各年龄段教师；尊重儿童原有经验和发展差异，构筑园校共同发展愿景，开展主题式联合教研；均衡教育资源，加强结对主体间的互动与合作，帮助儿童做好身心全面准备和适应。

四、基于园校重点工作，加强过程投入。将幼小衔接工作纳入园校重点工作，整体规划，整体实施，确保教师有足够的精力投入到研究中。探索通过主题式联合教研机制、跟岗交流观摩机制及指向儿童连续性发展的课程一体化研究机制等，实现不同路径、内容及活动方式的深度对接与融合，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯。

五、基于儿童连续性发展评价，不断达成共识。以《静安区幼小衔接背景下支持儿童连续性发展评价指标》（以下简称《指标》）为导向，厘清园校儿童发展能力水平，理解差异。对标《指标》，从衔接理念、目标、课程及期望结果等维度，形成园校支持共同体，充分吸纳教师、家长等多方意见，为儿童提供连续的学习体验，呈现儿童连续性发展的实际效果，形成教、研、评一体化的良好成效。

六、基于应用实践，共享阶段性成果。园校共同体学习区域优质案例汇编，合力研究并完成每季度《静安区“幼小科学衔接”研究动态采撷》；园校及时提炼幼小衔接成果，开展跨学段成果推广；教研室提供幼小衔接微课资源包并组织相关研修；区域提供专家指导、学术季等平台，向全区推广阶段研究成果，推动区域幼小衔接工作科学且持续发展。

通过在幼小科学衔接中推进多主体的协同治理，以期在区域内实现各主体间的协调与合作，营造幼小科学衔接新生态，使儿童在入学准备和入学适应中得到更好的支持与关爱，健康、快乐、平稳地完成幼小过渡。