**上海市静安区人民政府教育督导室文件**

静教督〔2024〕16号

**静安区人民政府教育督导室关于印发**

**《上海市向东中学综合督导评估报告》的通知**

上海市向东中学：

 现将《上海市向东中学综合督导评估报告》印发给你校。希望你校根据报告中提出的问题与建议，进一步巩固和扩大已经取得的办学成绩和经验，并结合本校实际情况，采取积极有效的措施予以改进和落实。请在收到督导评估报告起1个月内，将你校改进计划，以书面形式反馈至区政府教育督导室。区政府教育督导室将适时进行回访。

 附件：上海市向东中学综合督导评估报告

上海市静安区人民政府教育督导室

 2024年5月13日

附件

**上海市向东中学综合督导评估报告**

根据《上海市静安区人民政府教育督导室关于开展学校发展性督导的通知》（静教督〔2024〕6号）要求，为进一步深化教育改革，强化学校依法治校和自主办学的意识，促进学校全面、协调、可持续发展，静安区人民政府教育督导室组织区内专兼职督学和外区专家共10人，于2024年3月19和20日，对上海市向东中学进行了为期两天的发展性督导。同时，邀请了社区代表及家长代表参加了本次督导评估。

在对学校进行综合督导评估过程中，督导组听取了盛毓校长题为《聚焦核心素养，探索学校高质量发展之路》的学校自评汇报；巡查了学校和对口小学的校容校貌和相关设施；随堂听课共24节，抽查了本学期各学科教师的备课教案以及学生的作业;对社区代表、121位教职工，796位学生及其家长作了问卷调查；与校长、书记、副校长、中层干部、教职工、家长和社区代表进行了28人次的个别访谈；召开了1场学生座谈会和2场教师座谈会；查阅了学校治理、课程教学、教师发展、学生发展和自主发展等方面的相关资料。依据《上海市义务教育阶段学校发展性督导评价指导意见》和《上海市普通高中发展性督导评价指导意见》，对照《静安区义务教育阶段学校发展性督导指标》和《静安区高中学校发展性督导指标》，我室进行了汇总与分析，形成督导评估报告如下：

 **一、概况**

 上海市向东中学（以下简称“学校”）是一所公办完全中学，创建于1912年，名为南洋女子师范学校，1927年更名为南洋女中，1966年更名为上海市向东中学，1998年和2012年，原新中中学初中部和闸北二中先后并入。

 学校占地5171平方米，建筑面积7924平方米；现有24个教学班共796名学生；专任教师114名，研究生以上学历和研究生课程班结业的42名，占比36.8%，高级职称教师24名，占比28.5%。

近年来，学校秉持“庄敬”这一百年校训，承传“革命热情如火如荼，求知欲望如饥似渴，师生情谊如手如足”的校风，努力建设一所人文与科学共育、展现上海城区发展特点、社会声誉良好的优质完中，办学有规范、有研究、有成效，积极探索特色建设，呈现稳中求优的发展态势。学校先后获得上海市安全文明校园、上海市依法治校示范校、上海市绿色学校、上海市青少年近视防控示范校、上海市航空特色学校、静安区文明校园、静安区家庭教育示范校等称号和荣誉。

 **二、主要成绩和经验**

**1.坚持党建引领规范办学，落实高效管理文化兴校**

学校持续完善治理，规范办学行为。坚决贯彻落实党组织领导的校长负责制，坚持规范办学，完善优化制度体系；在“庄敬”文化理念的引领下，落实科学管理，落实立德树人根本任务。

学校认真贯彻落实党中央的教育方针，始终坚持党管办学方向、党管改革发展的原则，持续推进党组织领导的校长负责制，把思想政治工作贯穿学校教育教学全过程，以党建带团建、队建，充分发挥党组织的政治核心作用、战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，学校干部深入教育教学一线，有效推进教育教学改革，引领和助推了教师专业发展。学校秉承百年向东的“庄敬”校训，予以与时俱进的诠释，确立了以“庄敬向东，好学向上”为内核的办学理念，围绕立德树人根本任务和五育并举方针，制定并不断完善发展规划，明确新时代的发展愿景及价值追求。

学校追求打造“情理相融，人文高效”的管理文化，加强管理体系建设。遵照学校章程，根据教育改革需求和学校发展实际，严格按照“立、改、废”的程序，规范构建了完备的规章制度体系，完善了部门及各类人员的岗位职责，涵盖学校常规管理、民主管理、安全管理、教育教学、后勤保障等各个方面，注重发挥制度的导向与激励作用，实现学校高效管理；学校推进党务公开、校务公开工作，坚持“三重一大”集体研究决策，倡导积极民主的工作氛围与环境，实现学校的民主管理；学校建立健全工作管理网络，加强岗位培训，形成有效经验和借鉴案例，实现学校的高效管理。

本次督导问卷结果显示：教师对学校“理念目标”、“规划达成”、“制度贯彻落实”，以及领导班子的“能力成效和民主管理”等多个方面的认同度和满意度均达100%；家长对“学校目前的整体办学水平和质量”表示“满意”的达98.92%。

**2.聚焦教育教学质量提升，推动课程教学持续变革**

学校遵循国家课程方案，以培育“全面发展有个性，敬人敬业有中国心”的当代中学生为目标，积极回应中、高考改革要求。探索国家课程校本化、校本课程特色化的实施路径，丰富课程内容，拓宽实施路径，推进育人方式转变；学校夯实“双新”背景下的教学常规管理，聚焦“开放课堂”研究，推进课堂教学变革，落实“五项管理”与“双减”工作；追求稳步提升教育教学质量。

学校遵循国家课程方案和市教委课程计划，编制《上海市向东中学新课程新教材实施方案》，及时调整高中课程设置，落实国家课程，完善课程设置的“双新”改革。每学年制定课程计划和教学计划，开齐开足国家课程，按照科目设置和学分学时要求，合理安排初、高中教学，落实“每天在校体育锻炼一小时”等规定；整合学校和社会资源，优化师资配置，努力构建“夯实基础、提供选择、满足个性”的校本课程体系，修订《上海市向东中学两类课程设置纲要》，推进校本课程、综合实践活动的建设；围绕“庄敬”校训，融合社团、课后服务等平台，积极探索校本课程特色化实施路径。其中，“两段三点式”的校本衔接课程和“科学盒子”等工程技术类课程群逐步成为学校特色课程。

 学校聚焦变革，教学管理持续精细化，促进学业水平提升。制定《上海市向东中学教育教学常规管理制度》《在线教学、教研工作方案》等基本教学管理制度；以推门听课、教学视导等形式，全面跟踪日常课堂教学质量，聚焦“开放课堂”研究，积极引导课堂教学方式变革。制定《上海市向东中学教研组长、年级组长、备课组长聘用与考核制度》，并以学科活动月、优秀教研组评比等活动推动教研组、备课组的建设，建立作业管理制度，实施作业公示制度，试点推进校本作业体系和学科资源库建设，落实减负、增效、提质；制定《上海市向东中学质量分析制度》，构建年级组、教研组、学校三级教学质量分析体系，做细阶段性问题的分析与解决，并通过分层召开家长会、学生家长座谈等形式，凝聚家校合力；建立学困生帮扶和资优生培育机制，利用课后服务等时间段，组建“好学班”“庄敬班”，实施因材施教。

本次督导问卷显示，100%的教师对“学校领导深入课堂指导教育教学”的评价是“好”，并认为学校课程建设“成效显著”；《2021年上海市初中学业质量绿色指标学校报告——向东中学》显示：校长的课程领导力指数高于市、区平均，学生作业负担、学习压力、个体间均衡度等指数均优于市、区平均。

3.**创设教师发展良好环境，打造德才兼备育人队伍**

学校重视教师队伍建设，坚持把立德树人根本任务贯穿队伍建设全过程，实施“‘庄敬’教师智慧成长工程”，落实“‘四位一体’教师研修校本机制”，教师在教育教学工作中认真落实学生培养目标，为学校优质发展打下了良好的师资基础。

学校在办学规划总框架下，制定《向东中学师资队伍建设规（2021---2024学年）》，提出教师队伍发展目标和五大重点任务，探索构建面向不同年龄、不同发展阶段教师的培训培养与使用机制；引导教师确立并落实自身发展目标，制定个人发展规划；指导青年教师制定个人发展规划，加强规划管理和专业引领，取得较为明显的成效。制订了《向东中学教工行为规范》，明确育人职责，规范教师教育教学行为；建立师德师风考核评价、民主监督、满意度调研等制度，坚持开展师德师风的教育、学习、交流、反思和总结，宣传优秀教师先进事迹，强化了师德师风建设。重视教师评价激励，优化学校绩效工资方案，倡导团队合作、重视日常表现、关注教学效果，调动了教职工的工作积极性。实施“全员导师制”，导师工作有要求、有计划、有落实，制度化的每月一次“班导（班主任和导师）例会”，加强了教师间的沟通、交流与互动，强化了教师当好学生“人生导师”的共识和行动自觉。

学校以“‘庄敬’教师智慧成长工程”为抓手，多措并举，推进教师专业发展，取得了比较明显的成效。校本研修重实践，构建“师德研修、德育管理研修、教学技能研修、个人素养研修”四位一体校本研修机制，坚持走专家引领、同伴互助、实践反思之路，各类教研、备课活动规范有序，通过主题教研、听课评课、课例研究、课题研究等形式，凸显校本研修的实践性和研究性，有效提升教师的学科教研能力和水平，为适应新课程、新教材改革打下了良好基础。把青年教师培养作为师资队伍建设的重点，制定“青年教师智慧成长工程方案”，为青年教师搭建区、校两级培训、研讨、交流展示平台，以师徒结对带教等方式发挥骨干教师“传帮带”作用，一批青年教师快速成长，工作热情高。探索高端教师培养机制路径，成立校内名师工作室，制定名师工作室实施方案、学科带头人实施方案、中青年骨干团队发展计划，取得一定成效。学校积极引导教师结合课改背景下的教学实践开展课题研究，加强科研管理，近年来，承担区“十四五”教育部重点课题子课题《指向激活学生创造力的“开放课堂”实践研究》和一批市、区级课题，多个课题和论文、征文获区等第奖，教育科研有成果。

本次督导问卷结果显示：学生、家长对“教师师德表现和工作态度”、“全员导师制”以及师生关系等方面表示“满意”的都达到98%以上；教师对学校“开展校本研修活动、促进专业发展的措施与成效”、“加强校本教研、提高课堂教学有效性”、“绩效考评及激励效果”等方面评价为“好”的均为100 %。

**4.重视行规教育思政建设，培养全面发展“庄敬”学子**

学校坚持立德树人根本任务，坚持五育并举的方针，切实落实行为规范教育，传承与创新校史教育，构建三全育人机制，增进全员育人合力，创设丰富多彩的学生实践活动，努力促进学生全面健康而有个性的发展。

学校以《中小学德育工作指南》为引领，以“庄敬”文化为主线，注重培养学生良好的行为习惯。根据初高中衔接的需求，学校创设了分年级的行为规范教育序列，确立教育主题，有目标、有重点、有阶段地开展教育活动，体现了行规教育的系统性、衔接性、科学性和差异性。学校以百年校史文化为载体，借助红色历史资源，建设校史馆，开设教育论坛，汇编校本课程，讲好校史故事，激发学生爱国情感，增强其理想信念和文化自信；立足大思政一体化建设，将校史教育与校外实践教育整合起来，建设了“3E”馆教结合课程，通过爱国爱校、民族传统、科学素养等主题，配套研发活动手册、指导方案、评价方案等，引导学生将学科知识学习、综合实践活动等有效结合起来，提升了学生思政素养，强化了“庄敬”的红色底蕴。

学校着眼全面发展，丰富学生多元成长形式途径，力求让学生在多元实践中成长为一个完整的人，实现个性化发展。深化体育改革，注重增强学生体质，全面实施三课两操两活动制度，促进学生体质健康；抓好艺术教育，丰富学生艺术社团，陶冶学生情操；积极推进劳动教育，开设校内外志愿服务岗位，搭建劳动活动月等平台，培养学生热爱劳动的观念，让学生掌握劳动技能，同时也丰富生涯教育，完善职业体验教育；强化心理健康教育，增加心理健康教育活动课课时，做实做新心理健康教育活动季，培育学生积极心理；重视学生创新实践，成立创新教研组，以课程开发为引领，以学生创新科创社团为依托，促进学生在科技创客方面有个性化的发展。丰富的途径平台，让学生在活动中充分锻炼、充分体验、充分发展，在德智体美劳诸方面取得长足进步，展示了“庄敬”学子的风采。

近年来，学生在艺术、体育、科技创新等多领域获得一百余个奖项；本次督导问卷结果显示：100%的学生对学校开设的社团活动表示“满意”，99%以上的家长对学校的校风学风、组织劳动教育和社会实践等表示“满意”。

 **三、主要问题和建议**

**1.关于进一步加强规划发展，多途径拓展办学时空的问题**

 督导发现：学校发展规划中，学校发展目标体系的设计还有进一步完善提升的空间。从长远发展看，学校的办学传统、经验和成果的社会知晓度和区域影响力未够彰显。

 **建议：**一是系统思考学校新一轮发展的目标定位，与时俱进挖掘“庄敬”文化的内涵，结合教育综合改革的新政策、新要求等时代要素，进一步明晰学校的发展方向，精准定位发展目标，加强顶层设计，优化目标体系和与之配套的任务和措施，明晰各方面各阶段的达成性标识，加强目标达成检测的精准度；二是努力开辟建设“智慧”校园的新赛道，以人工智能、大数据等技术应用为支撑，加快教育数字化转型的步伐，丰富教与学的资源途径，进一步拓宽教育时空，推动学校创新发展；三是加强与教育行政部门和业务指导部门的双向互动，加强专家引领，不断争取区级及以上展示平台，以展促建，并充分利用媒体，广泛宣传学校百年的文化积淀、发展历程和办学成果，面向社会分享育人的成功经验，贡献育人智慧和方法，提高学校的办学知晓度和影响力。

  **2.关于完善学校课程实施方案，进一步提升课堂教学效益的问题**

 督导发现：学校的课程图谱与课程结构框架还在构建与完善中；已有的“好学课程群”“庄敬课程群”还需进一步深化对接“国家课程”的研究与实践。学校追求打造的“开放课堂”，有探索有研究，但还需进一步推进实践，完善课堂评价标准。

  **建议：**一是立足办学传统与经验优势，完善课程理念与课程建设目标，研究课程实施与育人目标之间的关联；对标“双新”要求，修订完善学校课程实施方案，明确“好学”课程群、“庄敬”课程群在校本课程中的功能定位；凸显完中特色，继续加强做优校本课程的初高中衔接；不断推进校本课程开发、审核、实施、评价机制，梳理、优化校本课程内容，构建结构化、层次化、精品化校本课程体系。二是对标“双新”要求，加强生情、师情分析，借力专业引领，探索“开放课堂”实施策略，进一步研究“开放课堂”的特征，提炼特质，制定相应的评价标准。

**3.关于优化教师队伍结构和加强发展规划工作的问题**

 督导发现：教师队伍结构有待进一步优化，缺少能满足学校高质量发展需求和在区内外有一定学科影响力的高层次教师；教师发展规划相关工作需进一步加强，相关制度机制设计还不够清晰，各年龄段教师群体的发展特质还需进一步提炼与总结；专家型教师人才的发展规划不够全面，需进一步加强规划与设计。

 **建议：**一是将“优化教师队伍结构”作为今后一段时期极其重要的工作内容，面对青年教师队伍壮大，学历水平较高，但是工作经验不足等情况，完善分层分类培养、促进教师综合素养提升的支持系统：一方面整合各类型专家指导团队、校内专家团等专业资源服务教师发展；一方面通过学校重大教改项目、教师个性化培养项目等途径和形式，如综合实践活动、红色文化课程开发、积极心理培育、班导会制度创新等优势学科与项目，促进探索创新、提炼经验，提升高层次教师培养实效。二是加强师资队伍建设专项规划的制定与实施。学校规划要重点关注教师育德、创新、“双新”背景下的学科教学、教育评价、信息化应用、学生导师等“新基本功”的提高；教师个人发展规划要加强指导和过程性管理，帮助教师明晰定位和发展目标，加大支持力度；要注重教师专业发展中的数据积累、统计、分析和科学处理，构建适切有效的考核评价机制，促进教师形成自我反思、自我改进的专业习惯，更好实现规划引领专业成长的作用。三是锚定专业有较高成熟度、个人有高发展期待、具有一定区域影响力的优秀教师，加强专家引领，加强规划设计，提供学术支持，促进学术研究和成果积累。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 抄送：静安区教育局 |  |  |
| 上海市静安区人民政府教育督导室  | 2024年5月13日印发 |  |