**上海市静安区人民政府教育督导室文件**

静教督〔2024〕18号

**静安区人民政府教育督导室关于印发**

**《上海市静安区彭浦新村幼儿园综合督导评估报告》的通知**

上海市静安区彭浦新村幼儿园：

现将《上海市静安区彭浦新村幼儿园综合督导评估报告》印发给你园。希望你园根据报告中提出的问题与建议，进一步巩固和扩大已经取得的办学成绩和经验，并结合本园实际情况，采取积极有效的措施予以改进和落实。请在收到督导评估报告起1个月内，将你园改进计划，以书面形式反馈至区政府教育督导室。区政府教育督导室将适时进行回访。

附件：上海市静安区彭浦新村幼儿园综合督导评估报告

上海市静安区人民政府教育督导室

2024年5月16日

附件

**上海市静安区彭浦新村幼儿园综合督导评估报告**

根据《上海市静安区人民政府教育督导室关于开展幼儿园发展性督导的通知》(静教督〔2024〕8号)精神，为进一步深化教育改革，强化幼儿园规范办园行为，促进幼儿园全面、协调、高质量发展，静安区人民政府教育督导室组建由区内专家、专兼职督学16人组成的督导组，于2024年4月2日对上海市静安区彭浦新村幼儿园进行了综合督导评估。同时，邀请了静安区平顺路180弄社区代表、家长代表等参加了本次督导评估。

在督导评估过程中，督导组听取了柯静园长所作的《求真务实谋发展 凝心聚力促成长》自评汇报，巡视察看了总园和分园的园容园貌及相关设施设备，观摩了各年龄段11节教学活动及各年龄段生活、游戏、运动、学习等部分内容。对全园35位教职工、282位幼儿家长，以及社区代表进行了问卷调查;与园长、教职工、社区及家长代表进行了22人次的个别访谈;查阅了园务治理、保育教育、安全卫生、资源配置等相关资料。对照《静安区幼儿园发展性督导指标(试行稿)》，进行汇总与分析，形成督导评估报告如下。

**一、概况**

上海市静安区彭浦新村幼儿园创办于1976年，1996年被评为上海市一级幼儿园，目前总园和分园两个园部共14个班级(托班2个、小班4 个、中班4个、大班4个)，282名幼儿。幼儿园在编教工35人，其中在编教师31人，本科学历94.3%，高级职称教师1人，中级职称教师19人，区级骨干教师11人，党员7人;后勤人员中，在编保健员3人，第三方公司派遣保育员14人(中高级占比64%)、营养员5人(高级占比60%)及保安若干等，均持证上岗。

幼儿园总园和分园占地面积分别为3690㎡和2013㎡，建筑面积分别为2818㎡和1241㎡，建有艺术活动室、益智室、建构室、烘焙室等专用活动室7间。

幼儿园秉承“艺术是多元的、教育是平等的、表现是自主的、幼儿是快乐的”办园理念，落实科学管理、助力师幼成长，持续打造和培育艺术教育特色，努力让每个孩子拥有自己的成长跑道、让每位教师成为专业的陪伴者。近年来，幼儿园先后获得上海市健康促进校、上海市安全文明校、上海市近视防控示范校、上海市家庭教育指导实验校、静安区文明单位、静安区家庭教育示范校等荣誉称号。

**二、主要成绩与经验**

**1.坚持规划引领发展，园务治理强规范、重精细**

幼儿园全面贯彻落实党的教育方针，在四年发展规划引领下，坚持自主发展为指导，家园社携手共育，推动办园质量持续提升。

统筹规划凝聚发展共识。幼儿园依据学前教育高质量发展的宏观背景，在传承自身优势和文化积淀的基础上，聚焦上一轮规划实施过程中的瓶颈问题，充分听取党员教师、教职工代表、家长及社区代表的意见和建议，制定新一轮四年发展规划。确立办园理念和发展目标的顶层设计，诠释内涵要义、明确办园思路、细化实施路径；通过园务及部门计划分层、分条线落实规划内容，体现关联性、发展性、持续性；建立学期总结反思、目标达成评估、阶段动态调整机制，确保目标任务在时间轴上稳步推进；规划成为了教职工有序开展工作的导航标。

创新机制激发自主运转。幼儿园针对一园两部分散办园的现状，倡导“民主、人文、自主”的管理文化，调整并架构“行政—两委—六部—各组—教工”的管理网络，推行“横向协同、纵向畅通、同步运转、自主创优”的扁平加轴承式运行机制。通过重整汇报制精细日常管理、部长负责制强化部门管理、“一会两委”制推动民主管理，使一园两部的管理模式和运行机制落到实处。幼儿园与时俱进，修订《彭浦新村幼儿园章程》，完善章程统领下的《彭彭教职工手册3.0版》，涵盖行政、课程、培养等11大类116项，制度“立改废”程序规范。园所扎实推进党务公开、园务公开，严格执行“三重一大”议事决策程序，通过教代会等多种形式公开考核评优、岗位等级调整、经费使用等工作，保障教职工知情权、参与权、监督权。

开放办园汇聚共育合力。作为上海市家庭教育指导实验校，幼儿园已形成成熟的家教工作机制和管理网络。家长学校提供全面丰富和可供选择的学习内容，配套编撰《彭宝家庭教育指导》口袋丛书，加强家庭科学育儿指导；“家委会驻园办公制”落实每月一名家委会代表半天驻园办公，参与日常管理全过程；市级课题《幼儿园职初教师胜任家教指导工作的途径及对策研究》有效突破家教指导瓶颈。幼儿园充分依托社会资源开放办园，先后与平顺路180弄居委会、中国银行彭浦支行等10所单位签订共建协议，建有“家长社区线上资源库”，积极开展各类联动活动，如为社区0—3岁婴幼儿和家长提供早教服务、与海军部队共建开展“亲子军营体验日”活动、上海市警察学院教官入园进行安全教育等；幼儿园网站、公众号关注率不断上升。

据本次督导问卷结果显示：100%的教师认为幼儿园在确立办园理念和办园目标过程中发挥党组织核心作用“充分”，100%的教师参与幼儿园管理中相关重大事项的讨论，97.23%的家长对幼儿园整体办园情况表示“很满意”。

**2.持续推进课程建设，保教质量有提升、求突破**

幼儿园根据幼儿身心发展特点确立课程总目标，优化课程实施方案，健全课程实施监控机制，设计“玩美空间”，推动课程实施品质逐步提升。

课程目标引领教学实践。幼儿园基于上级文件精神和园本实际，在课改理念指引下不断探索共同性课程与艺术特色活动相结合的课程架构，形成了《彭浦新村幼儿园课程实施方案（3.0版）》，在规范实施共同性课程的基础上凸显艺术活动特色，注重综合性、体验性、创意性。方案结构完整、要素齐全，有落实路径和实施原则，操作性较强。课程目标“培养健康活泼、好奇探究、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感、艺术情感、艺术认知、善于表达表现的幼儿”体现共同与特色的融合。课程设置与活动安排努力为幼儿提供丰富多样的活动体验，对教师的教学实践有较好的指导和引领作用，师幼关系融洽，教育氛围宽松，三位一体配合较默契，无小学化倾向。

教研科研深化内涵发展。幼儿园重视教科研建设，形成了教研聚焦共同性课程实施质量、科研助推艺术特色活动内涵发展的工作模式。基于共同性课程实践中的困惑与问题，以主题式大小教研、园区市三级教研的方式，开展“‘游’见未来 听且思考——基于‘儿童立场’的幼儿园户外游戏中幼儿行为解读的策略研究”等园级研讨、“户外小场地活动”等区级研讨、“幼儿园多元运动”市级研讨；基于凸显艺术教育的游戏化，围绕区级重点课题《在“玩美空间”中利用低结构材料激发幼儿美术创造力的实践研究》等开展探索，不断深化课程内涵、优化课程内容、充实课程资源库。近三年，园所课程建设在特色孕育与积淀、循证调适与再实践、教研凝练与积累中逐步拓展、延伸，教师在参与实践研究的过程中不断提升专业素养及课程组织与实施能力。2023年9月，2位教师撰写的研究论文获静安区“践行新课程改革的教师行动”征文评比活动等第奖。

监控机制提升保教质量。幼儿园以质量监控为提升教师课程实施能力与支持幼儿园课程发展的抓手，开展日常随机巡视和重点巡视、园长预约听课和进班随机听课、每月重点评估和诊断跟进指导相融合的多形式、动态化课程评价，对课程的实施情况进行监控。建立了教师自我评价、日常保教评价、幼儿反馈评价、家长问卷评价的教师实施课程质量监控评价路径，完善了关于课程环境、实施过程、常态管理等多项课程监控评价指标，将监控、评估、反思、调整作为修订完善课程方案的依据。同时，通过《教师（学习、游戏）观察记录表》《教师（生活、运动）情况评估表》《教师保教日志》《教师课程执行力自评表》等评价内容与指标，指导教师日常教育教学行为。

“玩美空间”彰显艺术特色。幼儿园立足儿童视角、基于园所文化和艺术特色，努力突破空间限制，精心为孩子创设最美、最舒适的“玩美乐园”。园本化色调、吉祥物“彭彭”等融入环创空间，校园理念墙、师爱承诺墙等彰显园所文化，艺术活动室渗透文学作品的欣赏阅读、音乐舞蹈的表现表达、美术创作的审美创造等艺术元素。据督导现场观察，幼儿在“玩美乐园”的艺术浸润与环境互动中，情绪愉悦，待人友好礼貌，生活习惯较好，自理能力较强；乐意与人交往，同伴之间能友好相处，乐于参与各类活动；自主性游戏活动中，有角色意识，对艺术有兴趣，有较强的好奇心，有一定的想象力和创造力；幼儿发展总体良好。

据本次督导问卷结果显示：100%的教师认为幼儿园课程实施方案是“在实践中自我调整”、课程管理制度对课程实施质量监控的保障“很有效”，98.62%的家长对幼儿园保教质量总体感到“很满意”。

**3.注重安全卫生管理，健康保健强机制、提效能**

幼儿园实施全员、全方位、全过程的安全卫生管理，研训一体，不断提升保育保健工作品质，促进幼儿身心健康发展。

规范管理构筑安全防线。幼儿园重视以规范管理提升服务质量，建立人防、物防、技防多维防护体系和各类应急预案，制定安全类、卫生类、保障类等相关制度，编制园本化《安全管理防范手册》。定期对教职工进行安全、法制、应急预案的培训和演练，根据幼儿年龄特点开展地震、消防等安全疏散演练，利用公众号推送等方式对家长开展安全宣传等教育活动。园长“一日三巡”，分别在两个园部就健康干预、消毒防病、膳食营养等全面了解情况，保健员每日抽查、后勤部长每周及每月考评、后勤例会每月反馈的“质量考核三件事”发现问题、及时反馈、落实整改，有密度、有质量的巡查监督保障了各类制度的有效落实。

学研训结合提升养育水平。幼儿园修订完善《三大员一日规范操作手册》、细化日常考核机制，以制度内化、考核激励促进三大员保持良好的工作状态，以“学研训”为抓手提升三大员专业知识和技能。通过外出学习、园内培训、“以一带多”承包式带教、“以点带面”骨干指导等方式，推动持续学习、提升综合素养；开展园级课题《保育工作岗位操作细则精细化研究》、市级课题《医教结合背景下对学龄前儿童视力干预的实践研究》，促使深度思考、提升实践能力，形成的《保育妙招方案集》已应用于日常工作；定期开展“营养员点心制作秀”“保健员一日常规答辩秀”“保育员保教相融现研秀”等岗位练兵活动，提升规范意识和实操能力。2022年11月，1名保育员获上海市首届托幼行业职业技能大赛优胜奖；2023年3月，1名保健教师成为上海市保育带头人工作室学员。

全面呵护保障幼儿健康。幼儿园定期组织保育保健工作专项研讨，优化完善工作细节，守护幼儿健康成长。园所坚持把好新生入园关，新生体检率达100%，定期体检率达99%，重视五官保健，尤其对幼儿定期的视力、口腔等健康检查做好档案。园所关注特殊幼儿的管理，一日生活活动中注重对肥胖儿的保育护理，对消瘦儿童增加营养餐、加强午睡护理，建立全园特殊儿童汇总表及个人档案，矫治过程记录较为全面。根据幼儿身心发展特点，三大员共同参与编制带量菜谱，并定期开展膳食主题研究，目前已形成《彭宝菜谱》《体弱儿营养菜谱》《江南韵味菜谱》《自制点心集》《上海味道集》等膳食集锦。

据本次督导问卷结果显示：100%的家长对幼儿园是否定期告知孩子健康检查结果选择“是”，94.46%的家长对幼儿园提供的服务表示“很满意”，93.08%的家长认为幼儿园食谱和膳食教育对家庭饮食和孩子良好饮食习惯的培养“很有帮助”。

**4.整体规划队伍建设，教师成长明目标、多途径**

幼儿园有明确的师资培养目标，注重价值引领，关注个体需求，多途径推动师资队伍整体发展。

师德导向规范职业操守。幼儿园突出师德锤炼，强化制度建设、榜样示范、活动浸润，提高教师廉洁从教自觉性。制定《师德一票否决制度》《师德师风奖惩规定》等师德师风制度，将师德表现作为教师职称评聘、考核评价、评优奖励的首要条件；与教工签订《师德师风承诺书》，规范教师从教行为；开展“心目中的好教师”“四美教师”争创评选活动，树立身边榜样、弘扬正能量；开展师德师风建设活动，如“不忘初心 逐梦成长”师德系列活动、《习近平总书记关于教育的重要论述》专题导读、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》深入解读等，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

关注需求助力个体发展。全体教师根据幼儿园师资工作四年发展规划，制定个人专业发展四年规划，设定短期和长期发展目标，明确自我定位。幼儿园了解教师自我发展预期目标、需求、困难等给予专业支持，明确职称晋升标准和程序，指导撰写论文和答辩技巧，提供区级以上公开教学展示、交流发言、技能比赛、课题申报等平台，建立激励机制和奖励制度，有效促进教师个人发展。近三年，38人次在市区级教育教学、专业技能竞赛中获奖；4人次领衔市级课题，16人次领衔区级课题；幼儿园中级教师职称比例近三年增幅较大，园所逐步实现了教师队伍结构的优化。

多元培育推进梯队建设。幼儿园新一轮师资工作四年发展规划中，确立了“实习期”“适应期”“成长期”“发展期”“成熟期”的教师发展梯队，提出了搭建多元平台、丰富学习内容、激发内生动力、推进梯队建设的培养举措。园本培训面对全体教师，提供菜单式、主题化、可选择的培训内容，尤其作为艺术特色幼儿园，“艺术特长”主题培训从教师特长、幼儿发展、班级特色三个方面给予专业指导，提升教师艺术素养，提高教师艺术课程教学能力；职前教师入园入职必读“随身三宝”，帮助教师快速熟悉园所、适应工作；萌芽队、小禾队、引航队的团队分层培养，汲取团队智慧共同开展专业研学；骨干、特色、领域等一对一有针对性的带教，发挥骨干教师及特长教师的专业引领，激发不同特质教师的专业自觉；优秀教师参加区青年骨干教师研训班、区菁英计划项目等，实现加速成长。2022年3月，《幼儿园工作坊活动提升职初教师胜任力的实践研究》获静安区第一届教育科研成果一等奖。

据本次督导问卷结果显示：98.96%的孩子对本班老师表示“很喜欢”，96.19%的孩子对本班保育员表示“很喜欢”。

**三、主要问题与建议**

**1.关于进一步完善“十四五”发展规划的问题**

资料查阅中发现，幼儿园新一轮发展规划的顶层设计有思考、要素齐全，但规划中的办园理念、办园目标及可辨识、可操作、可检测等方面需进一步调整优化，实施过程中的常态化自评、改进机制需进一步完善。

**建议：**一是以系统的思维优化发展规划，从坚守儿童立场、立足儿童视角、凸显办园特色出发，对办园理念作更清晰、更精准、更深度的诠释，对办园目标定位进一步明晰，并理清两者之间的内在逻辑关系；围绕各领域目标制定分阶段目标、实施路径、达成标志，突显目标的可操作性和达成标志的可检测性，增强规划对教师的实践引领。二是以综合的思路、科学的方法建立评价循证机制，规划实施要在多方参与的自评机制基础上，进一步落实各阶段实施过程中的自我诊断、自我完善、自主发展，重视评价主体的多元、评估情况的分析、评价过程的开放，努力形成“规划、实施、评价、改进”的规划管理闭环，确保办园总目标的有效达成。

**2.关于进一步提升课程实施质量的问题**

资料查阅和听课访谈中发现，幼儿园探究与认知领域研究较少，共同性课程研究均衡性有待加强，教师对课程实施活动的价值取向判断和经验提炼专业能力有待进一步提升。

**建议：**一是进一步优化课程实施方案，深入学习《幼儿园保育教育质量评估指南》《3—6岁儿童学习与发展指南》，在梳理总结课程亮点和实践经验的基础上，加强共同性课程设计，确保共同性课程扎实、有序、高效开展。二是在幼儿园幼儿培养目标的指引下，着力深入研究四大板块中“学习活动”，注重解读核心目标、打磨关键环节、强化师幼互动，以点带面，提高课程目标、课程实施、课程评价等教学达成度。三是教研活动加强集体教学设计的研究，注重提升教师实施个别化学习活动的能力，帮助教师把握主题核心经验，关注幼儿的兴趣与需求，围绕教育目标设计学习内容，通过多样性、情景性、层次性的材料呈现，支持幼儿自主选择、探索。四是将教科研实践研究方向从转变教师教育行为入手，以“幼儿发展为先，促进幼儿情绪情感、行为习惯、发现探索等品质习得”为重点，不断提高课程实施质量，提升课程实施品质。

**3.关于进一步加强师资队伍建设的问题**

资料查阅和教师访谈中发现，园本师资培训内容存在重叠，教师中缺少有影响力的专业引领者，园所梯队培养序列和培训内容需进一步筛选归整，高级教师和区域领军教师需加大培养力度。

**建议：**一是对于园本《教师培训手册》中的六个方面121个培训方案进行全面梳理、逐项归类，对不同培养梯队的教师有重点的推荐，进行再学习；引导教师制定与园所规划相匹配的个人专业发展规划，对有潜质的教师给予明确的目标方向引导，加强高层次的专业引领，加快高级教师的培育。二是理清“五期”教师发展梯队与分层培养团队“萌芽队”“小禾队”“引航队”相对应的关系，完善符合园所发展需要的教师梯队序列，设立序列考核目标、跟紧个性化指导；借助市区优质资源及适当外力，如“静安区建设幼儿园保育教育质量提升实验区”项目、“静安玩+”区域多样态游戏活动品牌打造项目等平台，淬炼骨干教师，打造区域内有影响力的领军教师，引领园所师资队伍的高质量发展。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 抄送：静安区教育局 |  |  |
| 上海市静安区人民政府教育督导室 | 2024年5月16日印发 |  |