

上海市静安区中等职业教育质量年报
(2024 年度)

静安区教育局
2025 年 1 月

目 录

前 言	1
1 人才培养	3
1.1 立德树人	3
1.2 教育教学	4
1.3 师资队伍	6
1.4 成长成才	8
2 服务贡献	10
2.1 服务国家战略	10
2.2 服务区域发展	12
2.3 服务行业企业	14
3 文化传承	15
3.1 红色文化传承	15
3.2 产业文化传承	16
3.3 非遗文化传承	17
4 国际合作	19
4.1 国际交流	19
4.2 国际课程	20
5 产教融合	21
5.1 确保专业设置与产业发展契合	21
5.2 深化校企合作促进产教融合	21
5.3 推进职教集团服务能级提升	24

6 发展保障..... 25

6.1 政策落实.....25

6.2 经费保障.....26

6.3 质量保证.....27

7 面临挑战..... 28

图表目录

表 1 静安区中等职业学校办学规模情况2

表 2 静安区中职校师资队伍结构情况7

表 3 静安区中等职业学校学生素质基本情况8

表 4 静安区中职校师资队伍结构情况10

案例目录

案例 1 党建引领，立足特色资源开展课程思政活动04

案例 2 优质专业建设卓有成效05

案例 3 “双创”人才培养模式实践与探索.....09

案例 4 服务全国中职艺术设计专业发展..... 12

案例 5 坚持非遗文化传承，助力学校发展18

案例 6 建立校内产教融合实验园，助力高质量技能人才培养..... 17

案例 7 拥抱新技术，积极开展实践探索..... 19

前 言

静安，地处上海中心城区核心区，历史文脉丰涵，城市环境优美，商业商务发达，信息交通便捷，创新活力迸发，是上海对外交流的重要窗口，在上海城市建设与发展中具有重要地位。高能级服务、高质量的发展，高品质的生活，是建设卓越的现代化国际城区的静安追求。静安教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承静安教育先贤敢为天下先的勇气和智慧，坚持教育优先发展战略，以实现“静安特色的高水平教育现代化先行区和具有较强影响力的卓越教育强区”为奋斗目标，把握未来教育特征，深化教育综合改革，努力建设优质教育集聚区、打造高端学校品牌群、构建未来教育示范体，走在了时代发展和教育改革的前列，承担起了发达城市中心城区应有的教育担当，回应了人民群众对优质教育的期盼和要求。静安职业教育是静安教育的重要组成部分，如何实现静安职业教育高质量、跨越式发展，我们一直在思考，在探索。静安职业教育始终坚持立德树人根本任务，紧紧围绕区域“一轴三带”发展战略，对接全球服务承载区、创新创业活力区和美好生活实践区等发展目标，聚焦内涵发展、质量提升、开放创新，深化校企合作产教融合，发力一体化建设，为构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系贡献积极力量。

坐落于静安区的职业教育院校类型、层次丰富。区域内有中职校 3 所，特殊职校 1 所，高职 1 所。其中，2 所区属中等职业技术

学校，分别是：逸夫职业技术学校（以下简称“逸夫职校”）和市北职业高级中学（以下简称“市北职高”），1所委属职业技术学校——上海市商业学校，1所市级特殊职业技术学校——上海市聋哑青年技术学校，以及一所区办全日制高等职业技术学院——上海行健职业学院。**2024年静安区中职校办学规模稳中有升，总体发展态势良好。**（1）在校生人数保持增长，区属中职校在校生1954人，较上年增加7.8%。（2）招生数继续增长态势，区属中职校共招收学生750人，较上年增加7.8%。（具体数据见表1）

表 1：静安区中等职业学校办学规模情况

	指标	单位	2023 年	2024 年	变化情况
静安区					
	招生数	人	706	750	6.2%
	在校生数	人	1813	1954	7.8%
	毕业生数	人	573	454	-20.8%
逸夫职校					
	招生数	人	441	441	0.0%
	在校生数	人	1196	1162	-2.8%
	毕业生数	人	355	315	-11.3%
市北职高					
	招生数	人	265	309	16.6%
	在校生数	人	617	792	28.4%
	毕业生数	人	218	139	-36.2%

2024年我区普通高中在校生13968人，较上年增长22.3%，普职比大体为7:1。

1 人才培养

1.1 立德树人

坚持党对教育的全面领导，围绕党组织规范化建设的要求，扎实有序、严格规范推进学校党建工作。始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神，在区委、区教育党工委的正确领导和指导下，围绕立德树人中心工作，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用，以党建引领学校发展，以学校工作成果凸显党建工作成效。持续推进落实党组织领导的校长负责制，不断完善学校依法治校管理体系。持续加强党风廉政建设责任制、党员和教师队伍建设，引领学校高质量发展。

坚持立德树人根本任务，开阔工作思路，传承优良传统。我区在学生道德素养培育、学科德育推进、家庭教育指导等方面形成了具有区域特点且卓有成效的机制和举措，区域以社会主义核心价值观为引领，以政治认同、国家意识、文化自信和公民人格培育为目标，深化进教材、进课堂、进课外、进网络、进队伍建设和进评价体系等“六进”为抓手，坚持课程育人，持续加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程建设，努力推动新发展阶段铸魂育人走深走实。同时，将思政教育融入人才培养方案和专业课程，大力推动专业与思政教学紧密结合。2024 年我

区思政课教师 16 人，基本保持稳定，班主任 90 人，较上年增加 13.9%。思想政治课教学满意度 100%。

案例 1 党建引领，立足特色资源开展课程思政活动

逸夫职校依托馆校协同文教结合工作，立足华山艺术馆、中华艺术宫等校外场馆资源，创设中职美育四大课程板块、浸润课程思政元素、创聚美育优势资源，完善馆校协同育人机制，开拓基于艺术场馆的中职美育新途径，并形成范式引领长三角乃至全国中职美育，实现培养高审美修养的技术技能人才的育人目标。

市北职高依托校园红色文化历史积淀，传承红色精神。不断发扬学校的红色文化底色，持续开发区域内红色教育资源，丰富学生大思政教育阵地。与宝山路街道合作，成立“商务印书馆红色宣讲团”，用心用情讲好革命故事。同时通过打造线上线下“宝山路·红客厅”，使其成为大思政教育的鲜活课堂，持续完善新时代“大思政”建设的育人格局。



图 1 学校思政课程建设研讨活动

1.2 教育教学

教学改革深入推进。继续加强高水平专业建设，支持学校聚焦学业质量、贯通培养试点等主题，开展相关课程教学改革研究项目。努力实现课程标准、课堂教学、评价机制等协同一致，努力建成在相关领域中综合实力显著提升，具有一定影响力的高水平专业，培养与地区产业发展相适应相匹配的高技能人才。积极建立执

行教学质量保障体系，不断诊断和改进教育教学工作。以专业群建设为抓手，持续深化示范品牌专业和品牌专业建设。通过校企合作在专业教学上的深度对接，推进行业专业人才核心竞争力长效培养机制落实。

以推进“数字化转型”实现教学新样态。围绕数字化主题开展研究，持续推进学校的网络环境加强和学生学习终端的配置。在课堂实践方面，将数字化工具融入日常教学中，技术赋能课堂教学变革进一步深化。积极开发专业教学资源库、在线开放课程等数字资源，推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能。如逸夫职校注重培养学生在数字化设计方面的核心能力，引入了与人工智能相关的课程模块。这些课程模块旨在引导学生了解和掌握前沿技术，并逐步培养学生的操作和应用能力。

教材建设持续推进。聚焦规范，持续优化完善教材选用管理机制，指导学校做好教材的选用、审核和监督工作，确保学校教材选用使用规范高质量。积极推进教材建设，逸夫职校作为上海市规划教材建设基地，在 2023 年完成 1 门市级精品课程建设的基础上，继续牵头主持 2 本市级规划教材编写。市北职高发力优质专业教材建设，启动应急救援技术专业校本教材编写工作并完成首批六本教材的评审。

案例 2 优质专业建设卓有成效

逸夫职校首饰设计与制作专业围绕“1+1+1+X”课程体系，融合专业、非遗技艺、创新创业与职业资格认证课程，与上海老凤祥有限公司合作开发《首饰制作》

教材。在第五届“逸想秀”创新创业大赛（科技创新组）获银奖；在第二届上海市职业技术学校创新创业大赛获 2 银 2 铜；在中国国际大学生创新大赛（2024）（上海赛区）获 1 金 2 铜。首饰设计专业学生在 2022 年大学生钻石珠宝首饰创意设计大赛中，荣获轻奢首饰初阶组的金奖、银奖、铜奖以及优秀奖；在第五届东方创意之星创新设计大赛上海（台湾）赛中表现出色，22 级首饰设计专业 1 名学生获得特金奖、5 位同学获得银奖，2 位同学获得铜奖，教师获得优秀指导教师奖，学校获得优秀组织单位奖。在中国（广东）新锐首饰设计大赛中，也获得了三等奖和优秀奖等。同时，市北职高优质专业应急救援技术围绕“五金”建设中的“金教材”建设，与高校、行业合作，也共同开展了系列教材组编和评审。



图 2 学校各项大赛获奖证书

1.3 师资队伍

区域坚持教育人才队伍优先发展战略，大力提升干部教师专业素养和职业道德境界，形成了较为完善的优秀教师发展序列和培养机制，构建了多层次、有效衔接的培训体系，努力打造师德高尚、业务精湛、具有持续发展动力的教师队伍。同时，重视兼职教

师的聘用和管理，依托校企合作、大师工作室、项目工作室等运行机制，鼓励学校聘请具有丰富的实践经验的企业人才担任兼职教师，优化学校专业师资结构。大力支持学校创设职业教育培训、企业轮岗实践、大学专业交流等机会，开拓教学专业视野，提升教师实践教学能力，充盈“双师”内涵。2024年，静安区属中职校在编在岗教职工有300人，其中专任教师240人，专业教师100人，兼职教师有64人。

表2 静安区中职校师资队伍结构情况

指标	单位	2023年	2024年	变化情况
本科学历	人	210	197	-6.2%
硕士及以上学历	人	36	43	19.4%
副高级教师职称	人	44	41	-6.8%
中级教师职称	人	142	134	-5.6%

专任教师全部具有本科及以上学历且均获得教师资格证。2024年，静安区中职校本科学历197人，占比82.1%；硕士及以上学历43人，占比17.9%，较去年提升19.4%。（见表2）

专任教师以中级及以上职称为主。2024年，静安区中职校中级及以上职称有175人，占比72.9%。其中副高级41人，占比17.1%，中级134人，占比55.8%。（见表2）

依据《上海市职业教育“双师型”教师认定标准》，推进双师型教师认定更规范科学，以进一步深化区域学校“双师型”教师队伍建设。2024年，静安区中职校在编在岗专业教师100人，占专任教师的41.7%，若加上补充的兼职教师，专任教师中专业教师

所占比例达 50.6%。“双师型”教师 83 人，比例达到 83.0%，较上年提升 9 个百分点，“双师型”教师比例持续提升。

结合“双创”工作，推进教师创新素养培育。逸夫职校依托学校创业指导站的建设和运作，根据《创业指导站导师制实施方案》和工作手册，培养负责双创教育教学的课程开发、课程教学、赛事辅导、社团管理等工作的校内兼职创业指导教师。2024 年度，共计推送 6 人次的老师代表参加“上海市职业教育创新创业师资能力培训班”“职业院校名师名匠创新创业教育能力提升培训班”“马兰花计划第五期讲师培训班”等市级各项创业类师资培训；共计举办“交流互鉴燃星火 双创教育启新程”“校企联动走访 U-CUBE 园区”“专创融合课程设计与实践探索”3 场双创校级师资培训，围绕专创融合课程设计与教学实施展开研讨。老师们在创新创业教育方面的眼界被打开，能力得到大幅提升。目前已形成 83 人的校内双创导师队伍。

1.4 成长成才

围绕学生成长成才，着力提升学生职业技能和本领。本年度静安区属中职校学生文化课合格率 96.6%，与上年基本持平；专业技能合格率 97.1%，体质测评合格率 95.7%，均保持高位稳定并略有提升；双证书获取率 74.1%，较上年提升 13 个百分点。（见表 3）

表 3：静安区中等职业学校学生素质基本情况

指标	单位	2023 年	2024 年	变化情况
----	----	--------	--------	------

文化课合格率（学校考试）	%	96.9	96.6	-0.24
专业技能合格率	%	96.7	97.1	0.36
体质测评合格率	%	95.2	95.7	0.51
双证书获取率	%	60.8	74.1	13.32
就业率	%	99.6	99.2	-0.48

毕业去向落实率保持在高位水平。静安中职校毕业生凭借扎实过硬的技术技能、良好的品行和出色的职业胜任能力受到用人单位的积极肯定。2024 年静安中职学生毕业生总数 454 人，毕业去向落实人数 450 人，毕业去向落实率为 99.1%。毕业生升学人数 418 人，占比 92.9%，其中 67 人升入本科院校；面向第三产业就业 32 人，占比 7.1%。

持续提升学生的技能水平和创新创业能力。2024 年，静安区中职学校学生获得国家职业资格证书 145 人次，较上年增长 22.9%；获得其他职业技能类证书 292 人次，较上年提升 147.5%。获得省级以上技能竞赛获奖 16 个，其他省级以上行业类技能大赛获奖 50 个，较上年大幅提升。在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）比赛中，获得 73 个奖项，其中金奖 19 个，银奖 23 个，铜奖 21 个，获奖数较上年大幅翻倍。此外还有 9 位老师获得优秀创新创业导师以及 1 项院校集体奖。

案例 3 “双创”人才培养模式的实践与探索

逸夫职校“双创课程”立足培养创新思维与创业意识、促进专业能力与创业能力融合发展，通过校企深度融合参与，引导学生熟悉了解文创行业商业模式运作，助力学生比赛项目实现创业孵化。基于“创意+创业”人才培养模式学校打造特色选修课程，以专业引领、跨学科融合的理念设置双创课程、创意拓展课程、大师工作坊课

程、社团课程以及体育专项课程等，并专门开辟一整个下午的时间供学生开展跨学科、跨专业融合课程选择。

市北职高坚持以“快乐学业、满意就业、努力创业”为理念，将创新创业教育作为“实践育人”的重要组成部分，纳入到人才培养方案的制定中，突出分阶段、分层次地进行创新创业意识渗透、创新创业能力提升和创业实战强化，构建了“三阶段推进、三课堂联动”的“三三育人”创新创业教育模式。

围绕学生职业生涯终身发展，关注学生综合素养培育。根据《关于加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》积极探索劳动教育课程，通过设立技能大师工作室、邀请劳模进校园等多种形式实施劳动教育。本着“工匠精神是新时期职业教育的灵魂”这一指导思想，大力支持学校探索创新，在教育科研、教育教学和实习实训等方面贯彻工匠精神教育，培养学生工匠精神。持续开展“1+X”证书试点项目，本年度申报了 5 个试点项目，165 名学生通过考核。

2 服务贡献

2.1 服务国家战略

服务长三角一体化发展国家战略。依托长三角中职美术教育联盟，持续推进长三角区域中等职业学校美术与文化艺术类专业（群）人才培养和教师队伍建设。逸夫职校依托馆校协同文教结合工作，立足华山艺术馆、中华艺术宫等校内外场馆资源，创设中职美育四大课程板块、浸润课程思政元素、创聚美育优势资源，完善馆校协同育人机制，开辟基于艺术场馆的中职美育新途径，并形成

范式引领长三角乃至全国中职美育，实现培养高审美修养的技术技能人才的育人目标。2024 年开展《文心雕龙——逸 700 文·创人才培养发展论坛》聚合长三角、全国中等职业学校艺术设计类专业的校长论坛、《逸 700 文·创市集》师生作品联展等活动，加强了区域间院校的合作与交流，促进了资源共享和优势互补。

在服务全国文化艺术类专业发展方面发挥积极作用，逸夫职校作为上海市中等职业学校艺术设计类专业教学指导委员会主委单位，展现出广泛的影响力和积极的引领性。积极参与各类全国性赛事活动，鼓励上海中职校师生踊跃参与，推动各地共同参与“第五届东方创意之星设计大赛”和“第二届中国邮政 ENS 校园创客大赛”，为师生提供了更广阔的展示平台，促进了不同地区间的艺术交流与学习，推动了全国文化艺术类专业教育的发展。

服务国家一体化发展战略，承担对口支援任务。沪滇职业教育合作——“职教共富彩虹计划”自 2003 年开展以来，两地多次携手开展交流活动，互相学习教育教学理念和管理经验，共同促进边疆学校办学水平，巩固乡村振兴和教育振兴成果。2024 年逸夫职校与云南省选派校长、中层、骨干教师等开展多次研修交流活动，并与新疆巴楚职业技术学校、婺源县鄞公山共产主义劳动大学建立结对帮扶关系。学校在对口支援教育合作中进一步展现上海先进的职业教育理念、教学模式、校园文化建设，充分发挥上海引领带头作用，有力促进了合作、交流与优势辐射。

案例 4 积极作为，服务全国中职艺术设计专业发展

逸夫职校作为上海市中等职业学校艺术设计类专业教学指导委员会主委单位，积极服务全国文化艺术类专业发展，展现出广泛的影响力和积极的引领性。通过参与各类全国性赛事活动，推动各地专业参与“第五届东方创意之星设计大赛”和“第二届中国邮政 ENS 校园创客大赛”，为师生提供了更广阔的展示平台，促进了不同地区间的艺术交流与学习，推动了全国文化艺术类专业教育的发展。立足上海，辐射长三角及全国职业院校。开展了《文心雕龙——逸 700 文·创人才培养发展论坛》聚合长三角、全国中等职业学校艺术设计类专业的校长论坛、《逸 700 文·创市集》师生作品联展等活动，加强了区域间院校的合作与交流，促进了资源共享和优势互补。同时，学校还为云南省职业教育提供教师参加教学能力大赛培训和相关专业开发教材，助力其他地区文化艺术类专业的教学资源建设，为全国文化艺术类专业发展贡献了力量，推动了不同地区文化艺术类专业教育的协同发展，提升了上海相关专业在全国文化艺术类专业发展中的整体水平。



图 3 逸夫职校组织的全国论坛合影

2.2 服务区域发展

服务静安战略产业发展。静安区十四五规划明确指出要推动形成创新创业集聚带，凸显“创新创业、产城融合”特征，建设创

新要素集聚、生活服务完善、生态环境优美、文化氛围浓厚的产城融合发展示范区。对接区域重点产业发展需求，主动优化专业设置，持续深化人才培养模式改革。如逸夫职校通过优化专业设置，做优做强艺术类专业群，服务静安创新创业产业战略发展。学校“华山艺术馆”，作为市级美术馆持续努力打造上海市美术馆文创教育文化品牌。融合教育系统、各界校友、文化团体、社区等各类资源，立足开展贴近学生的专业性、学术性的艺术展览和公共教育课程等活动。

服务民生事业发展。充分发挥学校在区域中独特的资源优势，推动社区服务向高品质和多样化升级。逸夫职校积极推进党建与社区服务紧密结合，创新性提出“党建+创意服务”模式。通过各党支部引领、组织党员大会、党课学习等，提升党员服务意识与创新能力，激发党员服务社区的积极性与创造性，党支部还搭建平台，与静安文史馆、华山医院、静安区老年大学、曹家渡街道、海园居委会等区域单位结对共建，并鼓励师生党员、团员青年结合专业特长开展创意服务活动，发挥学校在社会服务方面的多项优势，推动社区服务升级。优化中职特教班专业设置，做好残疾学生教育与就业衔接工作。市北职高与区残联、宝山路街道签订学生社会实践共建协议，高质量落实21级面点特教班残疾学生的实习推荐工作，为残疾学生就业搭设平台。

积极推动普职融通，不断丰富职业体验课程。2024年，市北职高精心准备了职业体验项目，包括身体塑造师、网络组建小能

手、海派弄堂游戏、百变餐巾、快乐厨房等，所有的课程融合了职业性、趣味性、创意性、艺术性和人文性，服务了区域内初中学校学生。逸夫职校创新职业体验课程，继续组织第十一届上海市中小学生职业体验活动，职业体验项目获中小學生及家长的一致好评。同时，学校也承担了静安区初中生社会实践职业体验活动任务，共计接待了 2000 多人次的初中生来校进行职业体验。

2.3 服务行业企业

遵循国家新质生产力发展目标和上海市文化创意产业的发展布局，进一步深入分析行业发展趋势、产业规划和社会需求，在结合静安区重点产业发展方向的基础上持续优化专业群结构布局。以工艺美术、珠宝设计与营销优质专业建设为驱动引领的“数字创意专业群”“时尚创意专业群”，不断强化数字化创新、时尚创新的设计赋能；以艺术设计与制作市级品牌专业为核心，不断提升“创意服务”在上海文创产业领域的引领作用。通过这些优化措施，致力于实现专业结构布局与文创产业结构布局的优质资源配置，进一步落实专业群与市区文创产业的产教融合。

学校依据行业企业需求在艺术设计和影视动画专业的培养目标中精准增添数字设计能力和 AIGC 应用能力描述，确保了学生所学知识与技能紧跟行业发展趋势。同时对专业核心课程进行调整，精心优化职业技能证书课证融通，使学生在专业知识、实践技能和职业素养方面得到全方位提升。围绕“艺科融合、多元创新、

聚焦一体化人才培养质量提升”核心主题，与各合作院校展开热烈而富有成效的课程合作，共同探索在艺术与科技深度融合的时代背景下，如何创新教学模式、优化课程设置、强化实践教学，从而培养出更符合行业需求的高素质专业人才。

在市、区人社局各级部门指导下，积极发挥专业优势开展培训服务。市北职高依托专业和贴近行业的优势，积极探索并实践学历教育与考证培训相结合，设立职业技能社会评价所，为提升社会各类人员的技能开展形式多样的培训，服务区域行业转型升级。2023年，市北职高美容美发与形象设计实训中心设立了《美发师》、《美甲师》、《形象设计师》、《美容师》等职业技能等级认定考点。同时与上海市计算机行业协会合作承担计算机维修工社会化评价考点，与波克科技集团有限公司合作承担动画师（一级、二级、三级、四级）社会化评价考点等。2024年，区域拥有职业技能鉴定站6个，开展职业技能鉴定125人（次），开展国家职业资格证书培训126人（次），开展其它职业培训4914人（次），为本市行业系统（企业）提供培训服务150人（次）。

3 文化传承

3.1 红色文化传承

赓续红色血脉。区域重视加强对学生的社会主义先进文化教育，着力厚植爱国主义情怀，培育中职学生的政治认同。逸夫职校

以课堂为主阵地，持续加强对学生的革命文化和社会主义先进文化教育，积极宣传落实《爱国主义教育法》，以建国七十五周年活动为抓手，培养学生爱国主义情怀。市北职高传承红色基因，持续开展红色文化主题活动。学校“红帽子”志愿者服务队，立足校园，服务社会，通过开展各类志愿服务活动展现学生的爱心力量与时代担当。

3.2 产业文化传承

融入、吸收行业和企业先进文化元素，是深化产教融合的应有之意。逸夫职校依托“上海市中职校劳模工匠育人工作站”，持续深化健全“劳模工匠精神进校园”的长效机制，结合专业设置、德育引领和产业文化，凸显学校文创特色，弘扬和传承劳模精神。同时结合自身条件与特点，积极探索活动组织形式，积极运用数字化技术、信息化手段，营造沉浸式、体验式、互动式的教学环境打造具有逸夫特色的“劳模工匠进校园”。

融入行业价值观，打造校园特色文化。逸夫职校深入推进以提供原创学生作品开发、学生作品展示、市场产品营销平台，引导传递鼓励表达、鼓励原创、鼓励实践的校园文化品牌“逸想秀”和以展示学校艺术教育成果、普及美育教育和创意教育、推动艺术创新与艺术传播交流为目标的校园文化品牌“华山艺术馆”等上海中职校园文化优秀品牌建设；积极运作上海市创业指导站，初步构建了符合中职学生学情的三级双创课程体系，建立形成由学校老师、市

区创业指导专家、创业校友代表组成的双创融合师资队伍，打造校区、社区、创业园区三区联动的创业实践孵化平台。整合利用华山艺术馆、逸想秀、上海市创业指导站等各平台资源，搭建起促进创新突破与成果转化“0-1-N”的培育平台，助力学生在文化熏陶、项目实践、创业探索等活动中不断生成面向未来可持续发展的创意素养与创业意识。2024年，华山艺术馆举办《生生不息——非遗美学作品展》《逸700文·创》市集，以贴近学生的专业性、学术性的艺术展览和公共教育课程等活动启迪影响学生。举办第五届“逸想秀”创新创业大赛，培育支持学生开展创新创业实践，并涌现一批在上海、全国赛事中亮眼的优秀项目。

3.3 非遗文化传承

拓宽人才培养渠道，推动传统传承方式和现代教育体系相结合，创新传承人培养方式。逸夫职校以非遗文化为引领，在文创教育领域取得了一系列令人瞩目的成果。首饰专业与龙凤祥工作室深度合作开设珐琅课程，校企双方精心设计教学内容，学生在传承传统技艺的基础上大胆创新，将现代元素融入其中，其作品入选非遗生活美学作品展；服装专业把传统旗袍工艺与现代设计理念相结合，通过实践项目驱动教学，让学生在实际操作中提升技能，制作出兼具文化内涵与时尚美感的服装作品，在各类展示活动中备受赞誉，还积极参与跨地区交流，传播非遗技艺。同时，学校积极拓展对外交流渠道，“龙凤祥非遗技艺工作室”参与上海市静安区

文化馆《百年匠心——龙凤旗袍手工制作技艺展》，龙凤旗袍与龙凤祥通过工作室与逸夫师生共同打造的非遗创意设计作品，以直播形式分别在静安区文化馆微信视频号和龙凤旗袍抖音平台展出。首饰专业在市总工会服务配送活动和玉龙奖直播中充分展示非遗魅力，有效提升了非遗文化的认知度和学校的影响力。

案例 5 坚持非遗文化传承，助力学校发展

逸夫职校以非遗文化为引领，在文创教育领域取得了一系列令人瞩目的成果。“华山艺术馆”举办“生生不息——非遗生活美学作品展”等两次展览活动，“逸想秀”举办“十年逐梦，逸想飞扬”十周年展，引领学校文创特色校园文化建设。“非遗旗袍传习所——传习中心”与时俱进，获评上海市“非遗在社区”示范点，学校产教融合教育实验园“龙凤祥非遗技艺工作室”积极参加上海市静安区文化馆推出的“百年匠心——龙凤旗袍手工制作技艺展”。首次参加2024年静安区学生艺术单项比赛，汪喻文荣获高中组（钢琴）银奖、程乐悠荣获高中组（西乐）银奖。在2024年静安区学生艺术节展演朗诵专场中，王杨、李芊锦、章扬、吴佳凝荣获三等奖。各类赛场逸夫的师生们都获得骄人的成绩，体现了学校文化建设的繁荣景象和师生积极向上的精神面貌，也为非遗的传承与创新贡献了逸夫智慧。



图 4 师生参与非遗文创作品展示与直播活动

4 国际合作

4.1 国际交流

开门办学，支持职业教育大胆走出去，学习交流先进国际经验，并实现本土化、再创新，不断提升国际影响力。指导区域内学校积极落实国际合作相关政策要求，以参与和服务世界技能大赛为契机，探索开展国际交流协作新途径。支持职业教育开展对外合作，积极探索服务国际国内双循环路径，加强产业合作，支持职业学校跟随合作企业走出去，开展多领域的校企合作交流，不断提升专业建设水平，推进教育教学改革，提升专业影响力，带动相关行业企业以及相应中职学校积极开展相关领域的技能人才培养合作。

2024 年逸夫职校作为长三角中职美术教育联盟的理事长单位参与东方创意之星大赛，此项大赛已辐射东南亚“一带一路”国家。同时，学校积极挖掘国际性艺术活动资源，用作品进行国际交流与对话，吸收提升先进创作理念与思维。在中国国际大学生创新大赛（2024）上海赛区职教赛道中，《游申——定制你的专属 City Walk》项目经过激烈的竞争，最终荣获金奖。由学校数字交互创意工作室主导的北京车展智己美术馆数字互动案例，荣获被誉为设计界奥斯卡的 MUSE 设计金奖。这一荣誉不仅肯定了设计的卓越性，也是对学校在校企合作和产教融合领域取得显著成就的认可。学校产品设计专业与首饰设计与制作专业的学生，在

国际钻石珠宝设计大赛及中国（广东）新锐首饰设计大赛（华东赛区）中，凭借其卓越的设计才华和独特的创意，成功荣获多项奖项。10月，学校还接待了奥地利教育工作者代表团一行15人来校交流考察。代表团一行先后参观了“逸想秀”学生作品展示空间、华山艺术馆、服装、首饰专业实训空间、美术专业画室等，并开展了深入的交流座谈、共进午餐，深入了解了学校师生工作及学习、生活日常。“请进来”的国际交流合作，有利于国际友人更好的理解中国，促进文化交流与多元融合，拓宽师生国际视野的同时，进一步提升了专业影响力。

4.2 国际课程

鼓励支持学校与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，积极展示学校职业教育教学优秀成果。通过中本、中高贯通高校和国际艺术节中心，立足国际静安定位，以构建国际化设计视野人才培养规格为目标和要求，开展国际化课程和实践探索活动。逸夫职校坚持积极拓展国际工作坊课程，通过贯通高校引进优秀的海内外设计师资源，将当今世界最先进的设计理念带进课堂，使学生第一时间获得行业领先、国际一流的专业素质培养。围绕人工智能，中本贯通学生参与由上海视觉学院黄维达老师与 **Morteza Rahbar** 教授、**Zeynab Kasseb** 等老师在线上开展教学的城市改造工作坊。中本贯通环境设计专业开展浦江邮轮涂装设计国际工作坊课程，立足国际静安，联动长三角区

域中职校及相关企业，以国际化视野与形式开展课程教学、推进项目实践，通过真实项目和学生实践相结合为上海城市的美丽风景添画增彩。

5 产教融合

5.1 确保专业设置与产业发展契合

对接产业发展需求，关注产业技术前沿，整体谋划指导区域和学校专业布局。区域内各职业院校以专业群建设为载体，按照“稳定规模、优化结构，分类指导，分步实施”的总体发展思路，通过增设新专业和调整现有专业，拓展专业辐射产业范围，淘汰与产业发展不相匹配的专业，逐步优化专业结构和布局。通过重点发展、优先扶持、新增培育和撤销合并分类建设，引导资源配置，使得优势专业品牌效应更为突出，重点建设专业的特色更加鲜明，培育建设专业的质量更有保障。截至目前，静安区有 1 所中职校被纳入上海市“双优”建设，3 个专业被纳入上海市优质专业建设名录。

5.2 深化校企合作促进产教融合

聚焦开放创新，深化校企合作。对接产业发展，共建共享多样化校企合作人才培养模式。深化校企合作，推动企业需求融入人才培养环节。鼓励支持学校建立以企业专家、技术人员、岗位能手组成的稳定兼职教师队伍。创新校企合作方式，实现校企联合工作室双元育人，积极推动大师工作室、学生创意作品研发基地等合作项

目。如逸夫职校从专业建设、课程教学、实习实训等多个维度为学生提供学习机会，并为教师打造企业实践的发展平台。校企双方共同开发并实施了 12 门课程。通过这些措施，确保教学内容与企业需求紧密对接，使课程内容更贴合实际工作需求，从而提升教育的针对性和实效性。2024 年，区内中职学校合作企业数量 68 家，其中 1 家为 500 强企业，接收学生顶岗实习 65 人，接收教师实践 8 人，聘请兼职教师 64 人。

服务教学质效，提升实训中心产教融合功能。参照市级开放实训中心标准，完善学校开放实训中心制度，优化设施，规范使用流程和使用记录。逸夫职校拥有市级三星级实训中心，2024 年承办了“梦想城市美豫焕新”公益活动、静安区初中生职业体验日活动，以及其他非职业技能类培训活动。参与人数 4914 人次。组织“1+X”职业技能鉴定考试 125 人次。同时，为满足文化产业创新创意的需要、数字化 AI 赋能课堂的需求，实训中心计划在现有规模和功能上进行能级提升，拟创建数字艺术创意算力中心、产教深度融合产业工作坊平台，形成共享型、开放型、创新型的静安区职业教育品牌和文创产业高水平开放实训中心新地标。

建立产教融合实验园，创新人才培养模式。以专业群为依托、以人才培养为主导，以行业真实项目或实践为纽带，以提高教师教育教学和研究能力、促进教师专业成长和提升人才培养质量为目的，“引企入校”，建立产教同频共振、双向融通合作模式，在校内创新打造产教融合教育实验园。逸夫职校引入与学校特色专业

集群对应的文创行业知名设计师、艺术家工作室，实现驻地工作创作与带教师生项目学习、扶持真实项目孵化落地。市北职高与鹏博士、新华三开展合作成立产教融合中心，派驻工程师入驻空间，提供技术支撑，引入模拟公司制度，助力学生用创新思维开拓解决方案。

案例 6 建立校内产教融合实验园，助力高质量技能人才培养

逸夫职校为提升技能人才培养质量，将校内一幢小楼专门开辟作为校内产教融合实验园，建立产教同频共振、双向融通专业发展模式。目前已引入建设有数字交互创意工作室和非遗技艺工作室。数字交互创意工作室是与上海美术设计有限公司合作共创的培养数字创意人才的产教融合平台。2024 年数字交互创意工作室学生“非遗旗袍 3DMapping 数字交互空间”作品参与生生不息非遗美学生活作品展，参与设计的北京车展智己汽车数字交互艺廊空间项目获得 MUSE 设计金奖。“龙凤祥”逸夫非遗工作室是在学校与老凤祥、龙凤长期合作基础上，进一步与上海龙凤中式服装有限公司、上海老凤祥珐琅艺术有限公司联合创设的产教融合平台。“龙凤祥”非遗工作室共同带领首饰、服装专业师生开发了一系列“跨界”非遗文创产品，创意赋能传统，让非遗得以新生，形成了“1+1>2”的产教融合成效。2024 年 6 月工作室成员 2021 级首饰设计与制作专业白朔同学珐琅作品《目宙》获得第十六届玉龙奖铜奖；2022 级产品设计专业郑佳媛同学作品《空谷幽兰》获得第十六届玉龙奖铜奖；2021 级首饰设计与制作专业刘宣其同学及 2022 级产品设计王杨、周千越、李嘉悦同学获第十六届玉龙奖优秀奖。

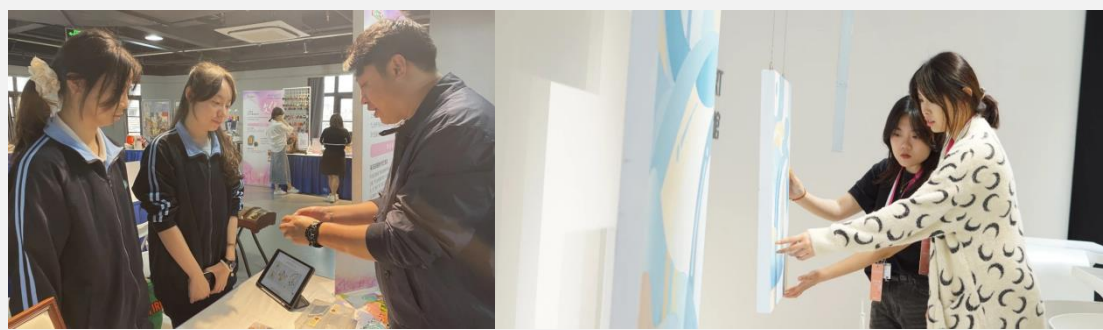




图 5 产教融合实验园师生工作掠影

5.3 推进职教集团服务能级提升

静安职业教育集团是由区府相关委办局、区域内职业院校、相关重要企业、协会共同组成的区域职业教育联盟。职教集团充分发挥平台作用，整合区域优质资源，实现共享互通，不断拓展服务半径，提升服务本领。2024 年，静安职教集团在内涵建设和专项工作推进方面都持续发力，有所作为。一是整合多方资源，为区域内中职校提供高质量培训资源，如。二是在数字化教育背景下主动担当作为，持续探索区块链技术在教育场景下的应用，并带动区域学校紧跟时代前沿，积极拥抱新技术发展。三是继续对学校特聘兼职教师进行专项资金资助，专项资助下的特聘兼职教师在学校专业发展、深化校企合作、高质量人才培育等方面均起到了积极的推动作用。

案例 7 拥抱新技术，积极开展实践探索

静安职教集团持续探索区块链技术在教育场景下的应用。区块链技术凭借其去中心化、不可篡改和高度安全的特点，在产业中应用逐步深入，静安区作为区块链创新应用的国家级试点区域，静安职业教育集团也承担起相应的促进产业发展的使命，与上海科

学院软件中心合作，探索教育场景应用的有益方向。2024 年 8 月，在上科院软件中心区块链研究所的大力支持下，静安职教集团成功搭建起多节点联盟型教育区块链存证平台，并顺利投入试运行。2024 年 10 月，静安职教集团研制了第二代细粒度教育区块链证书，并应用于集团组织的各类赛事活动、STEM 跨学科教育项目以及项目化学习中发放证书。相关技术向区内学校辐射，如上海市市北职业高级中学为学生发放军训获奖证书和军训合格证时也采用了集团研发的区块链证书形式。

逸夫职校在教学改革探索实践中，积极推进课程 AI 赋能教学改革，通过教学尝试、课程研讨、案例交流等多种形式，将 AI 技术与日常教学进行初步结合，开启了教学创新的探索之旅。创意服务专业群开展了《如何使用 AI 技术优化中职美术课堂》的研修活动，教师们深入分析实际教学案例，探讨 AI 技术为中职美术课堂带来的变革机遇以及面临的挑战，为后续教学改进提供了思路 and 方向。时尚创意专业群围绕《研讨教师教学法 激活学生创造力》展开研修，致力于研究如何引入 AI 技术改革创新课程，激发学生创新力，突出学生主体地位，提升学习效果。数字创意专业群则聚焦基于课堂“激活创造力的教学设计”进行教学分析研讨，探索在未来课程中开展 AIGC 驱动下的数字人文新尝试，运用 AI 创造力促进学生创新思维构建，积极探寻 AI 技术与传统专业课程的融合点，为 AI 技术赋能课程教学做好充分准备。



图 6 各专业群积极参与 AI 赋能课堂教学研究

6 发展保障

6.1 政策落实

2022 年 5 月，新修订的《职业教育法》正式出台。新《职业教育法》充分融入了习近平总书记关于职业教育重要指示精神和党

中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措，凝聚了党发展职业教育的理论成果和实践经验。从中我们可以看到，国家对职业教育的认识越来越清晰，发展职业教育的路径越来越清晰。2024 年 7 月，总书记在党的二十届三中全会做出的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中对深化教育科技人才体制机制一体改革进一步作出了重要部署，聚焦职业教育明确指出要加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。近年来密集出台发展职业教育的系列文件，为促进职业教育高质量发展提供了全方位政策保障，静安区也将以坚忍不拔的定力，真抓实干，肩负起时代赋予的重任，奋力推进职业教育高质量发展。全力支持学校探索开展各项教学改革、深化校企合作产教融合，推进办学条件达标工程建设，切实落实学校办学自主权等，努力实现职业教育高水平自立自强。

6.2 经费保障

坚持教育优先发展，不断加大投入，依法、合规、有效地规划安排教育资金，保证静安教育优质、持续、高效发展。按照教育拨款的增长高于财政经常性收入的增长要求，保障中职校教育经费逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。2023 年静安区中等职业学校办学投入生均经费 8.3 万元，较上年提高 2.74%。同时，在落实学生奖助工作方面，2023 年享受免学费学生

1283 名，免学费总金额 248.1 万元。获得助学金学生 2236 人，政府资助 335.3 万元，其他资助 57.8 万元。

6.3 质量保证

对标上海“五个中心”、“四大品牌”、“九大产业”建设目标，紧跟上海产业地图变化和区域产业布局重点，以职业教育提质培优行动计划项目为牵引，持续推进“达标工程”，夯实学校发展基础。依托上海市“优质中职校培育”“优质专业”建设项目，引领学校培养质量持续提升。不断完善学校教材选用管理机制，进一步做好教材的选用、审核和监督工作，以高质量的教材为依托，筑牢高质量技术技能人才培养的基础。

不断完善多层次、立体化的教学质量监控体系，推动教学质量整体提升。明确教育教学的责任主体，教学质量是学校教育的生命线和永恒的主题。积极推进课程教学体系建设，推进完善课程标准建设，加强内涵建设。不断完善教学质量保障体系，有效诊断和改进教育教学工作。逸夫职校以人才培养方案为核心标准，各专业课程严谨地开展教学实施与自我诊断评价，充分保证了教学活动紧密围绕专业人才培养目标进行。全面启动并完成了学校全部 14 个专业人才培养方案的修订工作，形成了结构合理的课程体系，注重学生专业知识与技能的培养。各学科教研组依据课程标准和人才培养方案，统一备课、教学进度、考核内容及评价方式等要求，使得各类课程教学实施有序进行，考核评价标准一致，质量分析数据

清晰可靠，从整体上保障了课程教学的规范性和有效性。市北职高以教学诊断与改进工作方案为抓手，在前期教学诊断与改进工作推进落实的基础上，继续在学校和专业两个层面、自上而下地深入挖掘不完善、有欠缺的地方，有步骤、有计划地逐层展开，稳步推进学校层面和专业层面的目标链和标准链打造，不断提高工作效率、优化专业结构，提升教育教学水平。

7 面临挑战

新时代职业教育迎来了发展的大机遇，也面临前所未有的挑战。近日，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》中专门提出要加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，并分四方面做了具体部署。一是要塑造多元办学、产教融合的新形态，二是要以职普融通拓宽学生成长成才通道，三是提升职业学校关键办学能力，四是优化技能人才成长政策环境。静安职业教育作为静安教育重要组成部分，我们将坚定贯彻党中央、国务院的决策部署，结合上海发展定位和区域产业发展特点，主动凝聚各方参与职业教育的合力，推动职业教育高质量发展。接下来，静安职业教育将对标国家教育强国的战略部署，不断深化产教融合，持续增强中职校办学关键能力。一方面持续深化教育教学改革。不断开创和拓展对外合作交流渠道，借鉴先进办学经验，在积累优质教学资源，打造具有国际影响力的专业标准、课程标准上下功夫。聚焦内涵发展，进一步深化校企合作产教融合。

结合学校自身优势特色，以“双优”建设为抓手，不断集聚实力，拓展路径，做精做强。同时不断完善质量评价体系。引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，完善督导评估制度，开展多元内容、多方参与的现代职业教育评价方式改革，突出就业导向，把学生的职业道德、技术技能水平、就业质量作为评价的核心指标，引导区域职业教育走上有特色、高质量发展之路。以及推进落实办学条件全面达标。进一步夯实学校基础能力建设，根据学校办学规模、培养成本和办学特色与质量，建立与之相适应的经费投入保障。结合区域产业和发展定位，统筹整合资源，一校一策稳妥推进中职校办学条件达标工程，持续改善区域职业教育的办学条件。为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠打下坚实基础，切实增强静安职业教育的适应性、开放性和可持续发展。